



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia Semestre: 2020.1 Turma: 3319

Disciplina: PSI 7304 Psicologia e Atenção à Saúde II Horas/aula semanais: 2
Horário: 608202

PCC: NA Carga horária total (h/a): 36h/a CH: teórica: 36 h/a CH: prática: 0/a.

Professor: **Ivânia Jann Luna** email: ivaniajannluna@gmail.com

Pré-requisitos: PSI 7204

Tipo: Ob

Equivalência: NA

Monitor: NA

II. EMENTA

SUS e a luta anti-manicomial. A reforma psiquiátrica. Atenção Psicossocial a rede CAPs. A saúde mental na Atenção Básica. Os diferentes níveis de atenção à saúde. Atenção básica. O lugar da Psicologia no sistema de saúde brasileiro. Matriciamento e NASF. Instituições de saúde e psicologia. Interdisciplinaridade. Aspectos Éticos.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

O campo da saúde mental e suas transformações: aspectos históricos, epistemológicos e suas implicações para os modelos de saúde. O modelo manicomial e seus pressupostos. A Reforma Psiquiátrica no mundo e no Brasil. O Movimento Sanitário, a Saúde Coletiva e a Saúde Mental no SUS. Rede de Atenção Psicossocial. A Saúde Mental na Atenção Básica. A Clínica da Atenção Psicossocial. As equipes multiprofissionais, a atuação interdisciplinar e o papel da psicologia nesse campo. Considerações éticas.

IV. OBJETIVOS

1. Compreender os aspectos históricos e epistemológicos do campo da saúde mental;
2. Compreender os pressupostos da Reforma Psiquiátrica, no Brasil e no Mundo, seus avanços e retrocessos;
3. Refletir sobre as relações entre Movimento Sanitário, Saúde Coletiva e as transformações do campo da saúde mental;
4. Entender a Rede de Atenção Psicossocial, sua organização e funcionamento;
5. Entender a inserção das ações em Saúde Mental na Atenção Básica, como o NASF e outros dispositivos;

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

6. Identificar o papel do psicólogo nas equipes multiprofissionais e atuação interdisciplinar no campo da Saúde Mental e, em especial, na RAPS;
7. Discutir a Clínica da Atenção Psicossocial e seus desafios.

V. CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre na sexta-feira com início às 8h20 de acordo com a agenda prevista abaixo.

Seman a	Agend a previst a	Conteúdo	Referênci a	Método/recurso
1	6/03	Apresentação e ajustes do plano de ensino Introdução à racionalidade implícita nas transformações no campo da saúde mental.	Venturini (sem data)	Aula presencial
2	13/03	História da Consolidação do Modelo Manicomial no mundo – uma leitura de autores clássicos	Foucault (1979). Goffman (1974)	Aula presencial
3	04/09	Acordos pedagógicos de Retomada Introdução aos conceitos de Saúde Mental e Atenção Psicossocial.	Schneider(2015). Costa-Rosa, A., Luzio, C. A., & Yasui, S. (2003).	Síncrona (tempo previsto - 1h/a) - Webconferência e chat (Link do Zoom disponibilizado no Moodle) ≈ apresentação do plano de ensino e discussão sobre retomada Assíncrona (tempo previsto - 2h/a) ≈ Atividade de Consolidação 1 (AC1): Construir uma pergunta sobre o tema da aula/ Plataforma moodle (2 frequências)
4 e 5	11 e 18/09	História da Reforma Psiquiátrica no Mundo e no Brasil	Tenório (2002) Amarante (1995) Amarante (2018)	Leitura das referências indicadas Assíncrona (tempo previsto para cada dia -2h/a) ≈ Apresentação de vídeo

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

				≈ AC1: Construir uma pergunta sobre o tema da aula (4 frequências)
6	25/09	História da Reforma Psiquiátrica no Brasil: Retrocessos Os negócios com a loucura	Brasil (2019) Guimarães e Rosa (2019)	Leitura das referências indicadas Assíncrona: (tempo previsto 2h/a) ≈ Apresentação de vídeo ≈ <u>AV1:</u> Produção textual – (2 frequências) Plataforma moodle
7	2/10	A Clínica da Atenção Psicossocial	Campos, R. O. (2011).	≈Leitura das referências indicadas Síncrona (tempo previsto - 1h/a) Webconferência e chat (Link do Zoom disponibilizado no moodle) ≈Compartilhamento de dúvidas. Assíncrona: (tempo previsto - 1h/a) ≈AC2 – Levantamento de 2 referências bibliográficas para a avaliação 2 (2 frequências) Plataforma moodle
8	9/10	1 A lógica das RAS e RAPS: Princípios e conceitos fundantes	Mendes, E. V. (2011).	Leitura das referências indicadas Síncrona (tempo previsto 1h/a) - Webconferência e chat (Link do Zoom disponibilizado no moodle) ≈ <u>AV2:</u> Apresentação da Temática 1 Assíncrona: (tempo previsto - 1h/a) ≈AC3: Responder uma questão sobre a temática 1 (2 frequências).Plataforma moodle
9	16/10	2. A Saúde Mental na Atenção Básica: NASF/Matriciamento	Campos, Gastão Wagner de Sousa, & Domitti, Ana Carla. (2007).	Leitura das referências indicadas Síncrona (tempo previsto 1h/a) - Webconferência e chat (Link

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

				do Zoom disponibilizado no moodle) ≈AV2: -Apresentação da Temática 2 Assíncrona: (tempo previsto- 1h/a) ≈AC3: Responder uma questão sobre a temática 2 (2 frequências).Plataforma moodle
10	23/10	3.Equipes multiprofissionais, atuação interdisciplinar.	Zurba (2011)	Leitura das referências indicadas Síncrona (tempo previsto 1h/a) - Webconferência e chat (Link do Zoom disponibilizado no moodle) ≈AV2: Apresentação da Temática 3 Assíncrona: (tempo previsto - 1h/a) ≈AC3: Responder uma questão sobre a temática 3 (2 frequências).Plataforma moodle
11	30/10	4- Desafios da atenção psicossocial no contexto da pandemia	Cartilhas da fiocruz e das secretarias de saúde estaduais	Leitura das referências indicadas Síncrona (tempo previsto - 1h/a) - Webconferência e chat (Link do Zoom disponibilizado no moodle) ≈AV2: Apresentação da Temática 4 Assíncrona: (tempo previsto - 1h/a) ≈AC3: Responder uma questão sobre a temática 4 (4 frequências).Plataforma moodle
12	6/11	5- O lugar dos problemas relacionados ao uso de drogas no contexto da Pandemia.	Assis, J. T., Barreiros, G. B., & Conceição, M. I. G. (2013).	Leitura das referências indicadas Síncrona (tempo previsto - 1h/a) - Webconferência e chat (Link do Zoom disponibilizado no moodle) ≈AV2: Apresentação da

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

				Temática 5 Assíncrona: (tempo previsto - 1h/a) ≈AC3: Responder uma questão sobre a temática 5 (4 frequências).Plataforma moodle
13	13 /11	6- A saúde mental no contexto do distanciamento e isolamento social	Schmidt, Crepaldi, Bolze, Neiva-Silva & Demenech (2020).	Leitura das referências indicadas Síncrona (tempo previsto - 1h/a) - Webconferência e chat (Link do Zoom disponibilizado no moodle) ≈AV2: - Apresentação da Temática 6 Assíncrona: (tempo previsto - 1h/a) ≈AC3: Responder uma questão sobre a temática 6 (2 frequências).Plataforma moodle
14	20/11	7 - Ações de cuidado ao cuidador e o autocuidado no contexto da pandemia	Caubet, Conejo, Pita e Tabuenca (2019) Zorzanelli, Vieira, e Russo (2016).	Leitura das referências indicadas Síncrona (tempo previsto - 1h/a) - Webconferência e chat (Link do Zoom disponibilizado no moodle) ≈AV2: Apresentação da Temática 7 Assíncrona: (tempo previsto - 1h/a) ≈AC3: Responder uma questão sobre a temática 7 (2 frequências).Plataforma moodle
15	27/11	Mapa de atendimento de saúde mental no contexto da pandemia Brasil e atendimento online em saúde mental.	Luna (2020)	Leitura das referências indicadas Assíncrona: (tempo previsto 2h/a) ≈Apresentação de vídeo ≈AC3. Responder uma questão sobre a temática (2 frequências).Plataforma moodle

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

16	04/12	A Clínica Ampliada e Compartilhada na Atenção Psicossocial	Campos (2012).	Leitura das referências indicadas Assíncrona: (tempo previsto 2h/a) ≈Apresentação de vídeo ≈AC3. Responder uma questão sobre a temática (2 frequências).Plataforma moodle
17	11/12	Encerramento da disciplina		Assíncrona: (tempo previsto - 2h/a) ≈ <u>Avaliação de disciplina.</u> Questionário/Plataforma moodle
18	15/12	Nova avaliação		Assíncrona: (tempo previsto - 2h/a) Plataforma moodle Estudo dirigido- Entrega pelo moodle até às 12h de 18/12.
				Carga horária total: 36 Síncrona: 9 Assíncrona: 23

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios
- Questionário
- Produção textual.

Ferramentas de ensino remoto:

- Lives ou webconferências nas aulas síncronas visando apresentar conteúdos e levantamento de dúvidas e discussão sobre os temas previamente acordados (Link da Plataforma Zoom no Moodle)
- Vídeos gravados ou disponíveis nas redes usados com objetivo pedagógico
- O link para acessar as aulas na terça-feira, às 8h20, será disponibilizado antecipadamente no moodle;
- Caso seja necessário definir horários diferentes para realizar as atividades da disciplina se buscará a anuência de todos os estudantes.

VII. AVALIAÇÃO

- **Atividade de avaliação 1 (individual) (Peso 2)** – produção textual sobre os retroprocessos da Reforma Psiquiátrica no Brasil. Atividade a ser inserida no moodle até o dia **30/09 às 20h**.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- **Atividade de avaliação 2 (em grupo) (Peso 3)** - Apresentação de uma das temáticas dispostas nas aulas 8 a 14. Esta apresentação poderá ocorrer mediante a apresentação de slides, participação de um convidado ou ainda apresentação de um vídeo sobre o tema. Todos os grupos deverão confeccionar slides sobre a temática para avaliação 2 bem como os mesmos podem ser disponibilizados aos colegas posteriormente. Os slides deve ser inseridos no moodle um dia após a apresentação.

AV1: PRODUÇÃO TEXTUAL

1. Objetividade, clareza e coerência das ideias (2.0);
2. Uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA (1.0);
3. Conhecimento demonstrado da temática com uso de referência bibliográfica (5.0);
4. Mínimo (2) e máximo (5) de laudas, com espaçamento 1,5 (2,0).

AV2: APRESENTAÇÃO DE TEMÁTICA

1. Apresentação da temática escolhida deve ocorrer em torno de 30 min e utilizar vídeo, convidado ou slides (4,5).
2. Consulta e uso de conteúdos dos materiais bibliográficos indicados e de outros após a realização de revisão da literatura (1,0).
3. Elaborar 1 questão ao final da apresentação da temática (0,5).
4. SLIDES - Integração, objetividade, clareza, coerência e não repetição de conteúdos nos slides com 20 e 30 lâminas (2.0 pontos).
5. Entrega dos slides com os conceitos abordados na apresentação de uma temática no prazo máximo de um dia após a sua apresentação - postar no moodle (2,0).

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A aferição de frequência ocorrerá nas aulas assíncronas. Caso o estudante encontre problemas tecnológicos para participar da aula síncrona ou ainda para postar as atividades de consolidação e de avaliação deverá comunicar a professora sobre a situação encontrada (ivaniajannluna@gmail.com).

Registro de Frequência- Aula ASSÍNCRONA

Datas	Atividade de Consolidação (AC)	Data e horário final de entrega no MOODLE
AC1 - 4 a 18/09	Individual - Perguntas	18/09 – 20h
AC2 - 02/10	Em grupo – Levantamento de 2 referências bibliográficas	5/10 – 20h
AC3 - 9/10 a 04/12	Individual - Questionário	4/12 às 20h

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Observações:

- **Não serão aceitas Atividades de Consolidação e de Avaliação por e-mail.**
- Atividades de consolidação devem atender às instruções, conteúdos e cronograma indicados para a sua construção.
- Atividades de consolidação que não atendem os requisitos acima não serão consideradas como frequência.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

Critério de avaliação do Estudo Dirigido:

Objetividade, clareza e coerência das ideias (2.0);

5. Uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA (1.0);
6. Conhecimento demonstrado das temáticas relativas a todas as aulas (5,0)
7. Uso de referências bibliográficas para responder às questões do estudo dirigido (2.0);

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Amarante, P. (Org) (1995). *Loucos pela Vida: A Trajetória da Reforma Psiquiátrica no Brasil*. Rio de Janeiro: Ed. Fio Cruz. PDF

Amarante, P., & Nunes, M. (2018). A reforma psiquiátrica no SUS e a luta por uma sociedade sem manicômios. Ciência & Saúde Coletiva, [s.l.], v. 23, n. 6, p.2067-2074. Acessível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232018000602067&script=sci_abstract&tlang=pt.

Assis, J. T., Barreiros, G. B., & Conceição, M. I. G. (2013). A internação para usuários de drogas: diálogos com a Reforma Psiquiátrica. *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*, 16, 584-596. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1415-47142013000400007&script=sci_abstract&tlang=pt

Brasil. Ministério da Saúde. (2019). *Nota Técnica Nº 11/2019- CGMAD/DAPES/SAS/MS* Assunto: Esclarecimentos sobre as mudanças na Política Nacional de Saúde Mental e nas Diretrizes da Política Nacional sobre Drogas. 2019. Disponível em: <http://pbpd.org.br/wp-content/uploads/2019/02/0656ad6e.pdf>

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. DAPE. Coordenação Geral de Saúde Mental. (2005). *Reforma psiquiátrica e política de saúde mental no Brasil*. Documento apresentado à Conferência Regional de Reforma dos Serviços de Saúde Mental : 15 anos depois de Caracas. OPAS. Brasília, novembro de 2005. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/Relatorio15_anos_Caracas.pdf

Campos, G.W.C. et al. (2012). *Tratado de Saúde Coletiva*. 2ª ed. São Paulo. Hucitec. . PDF

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Campos, Gastão Wagner de Sousa, & Domitti, Ana Carla. (2007). Apoio matricial e equipe de referência: uma metodologia para gestão do trabalho interdisciplinar em saúde. *Cadernos de Saúde Pública*, 23(2), 399-407. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2007000200016>

Campos, R. O. (2011). Clínica: a palavra negada – sobre as práticas clínicas nos serviços substitutivos de Saúde Mental. *Saúde em Debate*, v. 25, n. 58, p. 98-111. <https://www.fcm.unicamp.br/fcm/sites/default/files/paganex/rosana2001clinicaapalavranegada.pdf>

Costa-Rosa, A., Luzio, C. A., & Yasui, S. Atenção Psicossocial: rumo a um novo paradigma na Saúde Mental Coletiva. Sciliar, M. et al. (2003). *Archivos de Saúde Mental e Atenção Psicossocial*. Rio de Janeiro: Nau Editora. https://www.google.com/search?q=Costa-Rosa%2C+A.%2C+Luzio%2C+C.+A.%2C+%26+Yasui%2C+S.+Aten%C3%A7%C3%A3o+Psicossocial%3A+rumo+a+um+novo+paradigma+na+Sa%C3%A7%C3%A3o+B+Ade+Mental+Coletiv&rlz=1C1OKWM_pt-BRBR771BR771&oq=Costa-Rosa%2C+A.%2C+Luzio%2C+C.+A.%2C+%26+Yasui%2C+S.+Aten%C3%A7%C3%A3o+Psicossocial%3A+rumo+a+um+novo+paradigma+na+Sa%C3%A7%C3%A3o+B+Ade+Mental+Coletiv&aqs=chrome..69i57.854j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Foucault, M. (1979). *A História da Loucura na Idade Clássica*. São Paulo: Editora Perspectiva S. A. (Capítulo “A Grande Internação” – p. 50-89). (Disponível na BU/UFSC – 2 exemplares). PDF

Leite, Débora Cabral, Andrade, Andréa Batista, & Bosi, Maria Lúcia Magalhães. (2013). A inserção da Psicologia nos Núcleos de Apoio à Saúde da Família. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 23(4), 1167-1187. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-73312013000400008>

Luna, I. J. (2020). Conversadores e cuidadores do luto no contexto da pandemia: observações iniciais. In I J Luna. *A quem confiar minha tristeza? Perspectivas do cuidado pessoal e profissional ao luto*. Brazil Publishing (no prelo). PDF

Mendes, E. V. (2011). *As redes de atenção à saúde*. Brasília: Organização Pan-American da Saúde. Disponível em http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/redes_de_atencao_saude.pdf

Schmidt, Beatriz, Crepaldi, Maria Aparecida, Bolze, Simone Dill Azeredo, Neiva-silva, Lucas, & Demenech, Lauro Miranda. (2020). Saúde mental e intervenções psicológicas diante da pandemia do novo coronavírus (COVID-19). *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37, e200063. Epub May 18, 2020. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200063>

Soares Filho, M.M.; Bueno, P.M.M.G (2016). Direito à saúde mental no sistema prisional: reflexões sobre o processo de desinstitucionalização dos HCTP. *Ciênc. saúde coletiva*, Rio de Janeiro , v. 21, n. 7, p. 2101-2110. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232016000702101&lng=en&nrm=iso <http://dx.doi.org/10.1590/1413-81232015217.08802016>.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Schneider, D. R. (2015). Da Saúde Mental à Atenção Psicossocial: Trajetórias da Prevenção e da Promoção de Saúde In: Murta, S. et al. (2015) Prevenção e Promoção em Saúde Mental: Fundamentos, Planejamento e Estratégias de Intervenção. 1 ed. Nova Hamburgo : Sinopsys, 2015, v.1, p. 34-53. Disponível em: https://www.sinopsyseditora.com.br/upload/produtos_pdf/356.pdf

Tenório, F. (2002). A reforma psiquiátrica brasileira, da década de 1980 aos dias atuais: história e conceito. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, 9(1), 25-59. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=s0104-59702002000100003&script=sci_abstract&tlang=pt

Venturini, E. (2011). Em memória de uma mulher Maya. In: Anais do I Encontro de Pesquisadores em História da Saúde Mental. Disponível em: <http://www.encontrohistoriasm.ufsc.br/files/2011/09/revista.pdf> (p. 268-278).

Caubet, . C. V.; Conejo, I. S., Pita , C. C. & Tabuenca, T. P. (2019). Prevention del desgaste profesional en los centros sanitarios del servicio madrileño de salud. Consejería de sanidad dirección general de recursos humanos y relaciones laborales dirección general de humanización, comunidad de Madrid. **PDF**

Zorzanelli, Rafaela, Vieira, Isabela, & Russo, Jane Araujo. (2016). Diversos nomes para o cansaço: categorias emergentes e sua relação com o mundo do trabalho. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 20(56), 77-88. <https://doi.org/10.1590/1807-57622015.0240>

Zurba, M.C. (2012). Trajetórias da Psicologia nas Políticas Públicas de Saúde. In. Zurba, M. C. (Org.) *Psicologia e Saúde Coletiva*, p.25-27, Florianópolis, Ed. Tribo da Ilha, 2012. Disponível em: http://psicologia.paginas.ufsc.br/files/2012/06/Miolo_Psicologia-e-Saude.pdf

Cartilhas sobre as temáticas relacionadas à atuação psicossocial no contexto da pandemia

PRÁTICAS PARA O AUTOCUIDADO DE PROFISSIONAIS DE PSICOLOGIA

<https://crp04.org.br/crp-mg-apresenta-cartilha-com-informacoes-sobre-autocuidado-para-a-categoria/>

QUARENTENA NA COVID-19 - ORIENTAÇÕES ESTRATÉGIAS DE CUIDADO

<https://www.fiocruzbrasilia.fiocruz.br/wp-content/uploads/2020/04/Saúde-Mental-e-Atenção-a-Psicossocial-na-Pandemia-Covid-19-A-quarentena-na-Covid-19-orientações-e-estratégias-de-cuidado.pdf>

ORIENTAÇÕES SOBRE A COLOCAÇÃO E RETIRADA DOS EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL (EPIS)

<http://juntoscontracoronavirus.com.br/cartilha.pdf>

CARTILHA PARA ENFRENTAMENTO DO ESTRESSE EM TEMPOS DE PANDEMIA

<https://portal.coren-sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/04/Cartilha-Psicovida.pdf>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

CARTILHAS SOBRE TÓPICOS VARIADOS DE ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO

<https://www.sbponline.org.br/enfrentamento-covid19>

CARTILHA PARA ENFRENTAMENTO DO ESTRESSE EM TEMPOS DE PANDEMIA

<https://portal.coren-sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/04/Cartilha-Psicovida.pdf>

CARTILHA DE SAÚDE: IMPACTOS PSICOLÓGICOS E COMPORTAMENTO
SEGUROS

https://drive.google.com/file/d/1KyRRW8TbfZa1_XF_jKpy8-A1Oz0ukSys/view

RECOMENDAÇÕES PARA O CUIDADO DE CRIANÇAS EM SITUAÇÃO DE
ISOLAMENTO HOSPITALAR

[file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Pandemia_materiais/cartilha_crian%C3%A7as_06_04%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Pandemia_materiais/cartilha_crian%C3%A7as_06_04%20(2).pdf)

CARTILHA DE CUIDADO PALIATIVOS A PROFISSIONAIS

<https://www.fiocruzbrasilia.fiocruz.br/covid-19-e-saude-mental-cartilhas-abordam-cuidados-paliativos-e-atendimento-online/>

MANEJO DO ÓBITO E LUTO NO CONTEXTO DA COVID-19 EM ADULTOS EM
CUIDADOS PALIATIVOS

<https://paliativo.org.br/ancp/covid19/>

NOVOS RITUAIS DO LUTO EM TEMPOS DE DISTANCIAMENTO FÍSICO;

<http://vamosfalarsobreoluto.com.br/quem-pode-ajudar/>

GUIA PARA PESSOAS QUE PERDERAM UM ENTE QUERIDO EM TEMPOS DE
COVID-19;

<https://seguraaonda.com.br/wp-content/uploads/2020/05/guia-vitimas-final.pdf>

SAÚDE MENTAL E ATENÇÃO PSICOSSOCIAL EM TEMPOS DE PANDEMIA: O
PROCESSO DE LUTO

<http://renastonline.ensp.fiocruz.br/recursos/saude-mental-atencao-psicossocial-pandemia-covid-19-processo-luto-contexto-covid-19>

GUIA DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL PARA O ENFRENTAMENTO DO COVID-19 NO
AMAZONAS

http://www.saude.am.gov.br/docs/covid19/Arquivo_curso.pdf

16.MEU HERÓI ÉS TU (HISTÓRIA PARA CRIANÇA ENFRENTAR O COVID-19)

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/my-hero-is-you-storybook-for-children-on-covid-19-portuguese.pdf>

17.GUILAS DE ORIENTAÇÃO ATENDIMENTO ON-LINE NO CONTEXTO DA COVID-19

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

[File:///C:/Users/USUARIO/Documents/Pandemia_materiais/guia_orientacao_covid%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Pandemia_materiais/guia_orientacao_covid%20(1).pdf)

17.RECOMENDAÇÕES PARA OS PSICÓLOGOS PARA ATENDIMENTO ONLINE

<https://www.fiocruzbrasilia.fiocruz.br/wp-content/uploads/2020/04/Sa%c3%bade-e-Mental-e-Aten%c3%a7%c3%a3o-Psicossocial-na-Pandemia-Covid-19-recomenda%c3%a7%c3%b5es-aos-psic%c3%b3logos-para-o-atendimento-online-1.pdf>

DIRETRIZES PARA ATENDIMENTO EM CASOS DE VIOLÊNCIA DE GÊNERO CONTRA MENINAS E MULHERES EM TEMPOS DA PANDEMIA DA COVID-19

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Diretrizes-para-atendimento_ONUMULHERES.pdf

MAPA SAÚDE MENTAL

<https://vitaalere.com.br/>

A PALAVRA NO AGORA

<https://noagora.museudalinguaportuguesa.org.br/>

ORIENTAÇÃO E TUTORIAL ONLINE PARA REALIZAR RITUAIS DE DESPEDIDAS

<https://rituais.infinito/etc.br/>

ESCRITA CONDUZIDA DO LUTO

<https://redeapoiocovid.com.br/>

Outros Sites Internacionais como foco na saúde mental no contexto da Pandemia

<https://www.mind.org.uk/information-support/coronavirus-and-your-wellbeing/>

https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F2019-ncov%2Fprepare%2Fmanaging-stress-anxiety.html

<https://www.headspace.com/pt/health-covid-19>

<https://interpersonalpsychotherapy.org/>

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Basaglia, F. (1985). *A instituição negada*. Rio de Janeiro, Graal.

Correia, Ludmila Cerqueira, Martins, Laércio, & Requião, Maurício. (2019). À beira do abismo e ao encontro do absurdo: considerações sociojurídicas sobre a Nota Técnica n. 11/2019 do Ministério da Saúde. *Revista Jurídica*, 23 (50). Disponível em <https://proxy.furb.br/ojs/index.php/juridica/article/view/7918>

Farinha, Marciana Gonçalves, & Braga, Tatiana Benevides Magalhães. (2018). Sistema Único de Saúde e a Reforma Psiquiátrica: Desafios e perspectivas. *Revista da Abordagem Gestáltica*, 24(3), 366-378. <http://dx.doi.org/10.18065/RAG.2018v24n3.11>

Foucault, M. (1998). *O Nascimento da Clínica* Rio de Janeiro, Forense, 1998.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- Lancetti, A. & Amarante, P. (2006). Saúde Mental e Saúde Coletiva. In: Campos, G.W.S.; Minayo, M.C.S.; Akerman, M. Drumond Jr., M. & Carvalho, Y.M. (orgs.). *Tratado de Saúde Coletiva*. 2^a.ed., p.615-634, São Paulo Hucitec, Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz.
- Lunze, K., Idrisov, B., Golichenko, M., & Kamarulzaman, A. (2016). Mandatory addiction treatment for people who use drugs: global health and human rights analysis: *Table. BMJ*, i2943. <http://dx.doi.org/10.1136/bmj.i2943>
- Macedo, João Paulo, Abreu, Mariana Marinho de, Fontenele, Mayara Gomes, & Dimenstein, Magda. (2017). A regionalização da saúde mental e os novos desafios da Reforma Psiquiátrica brasileira. *Saúde e Sociedade*, 26(1), 155-170. <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-12902017165827>
- Moffat, A (1998). *Psicoterapia do Oprimido: ideologia e técnica da psicoterapia popular*. 7^a.ed., São Paulo, Cortez.
- Rodrigues, C.R.F. (2008). Famílias com unidade do cuidado em saúde: subsídios para o ensino/prática em graduação. In: Ohara, E.C.C. & Saito, R.X.S. (2008). *Saúde da Família: considerações teóricas e aplicabilidade*. P.77-100. São Paulo, Ed. Martinari.
- Paulon, S.M. (2017). Quando a cidade "escuta vozes": o que a democracia tem a aprender com a loucura. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, [s.l.], v. 21, n. 63, p.775-786, dez. 2017. Acessível em:
http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832017000400775&script=sci_abstract&tlang=pt
- Rotelli, F. (1990). 'Desinstitucionalização, uma outra via'. In: Nicácio, F. (org.). *Desinstitucionalização*. São Paulo, Hucitec, pp. 17-59.
- Schneider, D. R. (2009). Caminhos históricos e epistemológicos da psicopatologia: contribuições da fenomenologia e existencialismo. *Cadernos Brasileiros de Saúde Mental*, 1(2), 62-76. (Disponível on line).
- Schneider, D. R., et al. (2013). Políticas de saúde mental em Santa Catarina nos anos 1970: vanguarda na psiquiatria brasileira? *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*. v.20, n.2, pp. 553-570. Disponível em:
<http://www.scielo.br/pdf/hcsm/v20n2/0104-5970-hcsm-20-02-00553.pdf>.
- Silva, M.L.B. & Caldas, M.T. (2008). *Revisitando a Técnica de Eletroconvulsoterapia no Contexto da Reforma Psiquiátrica Brasileira. Psicologia, Ciência e Profissão*, 28(2), 344-361. Disponível em:
https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6154151&fbclid=IwAR3xT8ffyaZzLnQfTmt_rZoxJAMTEt3vIgrpkSdXAjm1g-aKwSuBlCqk4wM
- Silveira, N. (2001). *O Mundo das Imagens*. São Paulo, Ed. Ática.
- Szasz, T. (1978). *A Fabricação da Loucura*. 3^a ed. Rio de Janeiro: Zahar.
- Szasz, T. (1979). *O Mito da Doença Mental*. Rio de Janeiro: Zahar.
- Tenório, F. (2002). A reforma psiquiátrica brasileira, da década de 1980 aos dias atuais: história e conceitos. *Hist. cienc. saude-Manguinhos* [online], vol.9, n.1, pp.25-59. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-5970200200010000> . Available from: <http://ref.scielo.org/kvztkg>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Van Den Berg, J, (1981). *O Paciente Psiquiátrico: esboço de psicopatologia fenomenológica*. São Paulo: Mestre Jou.

Werb D, Kamarulzaman A, Meacham MC, et al. (2016). The effectiveness of compulsory drug treatment: a systematic review. *Int J Drug Policy*; 28:1-9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.drugpo.2015.12.005> pmid:26790691.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O atendimento aos estudantes será realizado em horários específicos reservados para vídeo-chamada (com agendamento). Disponibilidade de 1 hora semanal.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.