



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2020.1	Turma: 05319
Disciplina: PSI 7502 – Avaliação Psicológica	Horas/aula semanais: 4	Horário: 4.7h30
PCC: NA	CH: teórica: 72h/a - prática: NA	Tipo: Ob
Carga horária total (h/a): 72	Email: natalia.m.dias@ufsc.br	
Professor: Natália M. Dias	Equivalência: ---	
Pré-requisitos: Psicométrica		
Estagiário docente: Maria Eduarda Martins	Email: psi.eduardamartins@gmail.com	

II. EMENTA

Fundamentos da avaliação psicológica: objetivos, etapas e competências. Exigências técnicas na escolha de instrumentos psicológicos. Integração de informações provenientes de diferentes fontes em um processo de avaliação psicológica. Aspectos éticos relacionados à Avaliação Psicológica.

III. TEMAS DE ESTUDO / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Histórico dos Testes Psicológicos;
- Definições e etapas da avaliação psicológica;
- Competências do psicólogo na condução da avaliação psicológica;
- Áreas de aplicação da avaliação psicológica;
- Ética Profissional aplicada à avaliação psicológica, resoluções do Conselho Federal de Psicologia pertinentes à avaliação psicológica e o Satepsi;
- Classificação dos Testes psicológicos;
- Integração de informações decorrentes da avaliação psicológica;
- Elaboração de documentos decorrentes da avaliação psicológica.

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de:

- Conhecer o histórico da área da avaliação psicológica;
- Conhecer conceitos básicos e campos de aplicação dos métodos de avaliação Psicológica;
- Diferenciar avaliação psicológica de testagem psicológica;
- Explicitar as funções e etapas da avaliação psicológica;
- Reconhecer as principais ferramentas para uso em processos de avaliação psicológica;
- Caracterizar as diferenças entre testes psicométricos e projetivos;
- Identificar as possibilidades e limitações das diversas ferramentas úteis para o contexto da avaliação psicológica;
- Identificar os fundamentos teóricos e práticos de ao menos dois testes psicológicos com parecer favorável pelo Conselho Federal de Psicologia;
- Analisar dinamicamente as interações entre as variáveis observadas no processo de avaliação, com vistas a elucidação de hipóteses decorrentes da queixa ou demanda;
- Planejar e realizar a integração de informações decorrentes de avaliação psicológica;
- Identificar as principais aplicações do código de ética do psicólogo e demais resoluções à área de avaliação psicológica;
- Identificar as competências profissionais necessárias para a realização de avaliação psicológica;
- Conhecer os aspectos necessários para redação de documentos decorrentes de avaliação psicológica, baseados na resolução do Conselho Federal de Psicologia;
- Redigir um laudo decorrente de avaliação psicológica, com base na legislação vigente.

V. CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre às 4^a feiras, das 07:30 às 08:20 – Sala Virtual no Moodle.

Sem	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	04/03	Apresentação do plano de ensino. Acordos pedagógicos. Revisão - Psicometria	<i>Leitura de revisão:</i> Baptista, M. et al (2019). <i>Compêndio de Avaliação Psicológica</i> . Petrópolis: Vozes – CAP 2	Aula ministrada presencialmente em Março/2020
2	11/03	Conceitos básicos da área Atividade a distância	Atividade a partir de vídeo ‘Diálogos Digitais’ do CFP Link: https://www.youtube.com/watch?v=_IMdb-dxJro	Atividade realizada em Março/2020
A partir daqui: nosso conteúdo remoto (16 semanas)				
3	02/09	Retomada: - Onde paramos? - Para onde (e como) vamos? - Apresentação/ajuste de plano; - Combinados sobre avaliações; - Retomada de conteúdos - <i>Conceitos básicos da área</i>	Baptista, M. et al (2019). CAP 1 <i>Complementar:</i> Lins, M. R. C. & Borsa, J. C. (2017). CAP 1 Cartilha de avaliação psicológica, 2013. Moodle	Assíncrona: (tempo previsto: 2h/a) - Leitura de referência indicada - Atividade de consolidação e revisão (<u>registro de frequência</u>) - Retomada vídeo de 11/03 - ‘Diálogos Digitais’ do CFP - Formação de grupos para <i>Trabalhos de AP – Caso e Áreas de aplicação</i> . Síncrona: (tempo previsto: 2h/a) - Webconferência – BBB Moodle
4	09/09	Histórico da área de avaliação psicológica	Baptista, M. et al (2019). CAP 9 <i>Complementar:</i> Baptista, M. et al (2019). CAP 10	Assíncrona: (tempo previsto: 3 h/a) - Leitura de referência indicada - Atividade de consolidação (registro de frequência) - Formação de grupo e preparação para atividade – áreas de aplicação – entrega em 11/11 (vídeo/resenha/podcast) – envio dos textos pela docente. Síncrona: (tempo previsto: 1 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
5	16/09	Tipos de testes psicológicos Etapas da avaliação psicológica	Lins, M. R. C. & Borsa, J. C. (2017). CAP 4 <i>Complementar:</i> Cartilha de avaliação psicológica, 2013. Moodle Lins, M. R. C. & Borsa, J. C. (2017).. CAP 2	Assíncrona: (tempo previsto: 3 h/a) - Leitura de referência indicada - Atividade de consolidação (registro de frequência) Síncrona: (tempo previsto: 1 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
6	23/09	Entrevista como ferramenta de avaliação	Baptista, M. et al (2019). CAP 21 <i>Complementar:</i>	Assíncrona: (tempo previsto: 3 h/a) - Leitura de referência indicada - Atividade avaliativa – parte 1 – Elaboração de 1 roteiro de entrevista (CASO – P1) – via

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			Lins, M. R. C. & Borsa, J. C. (2017).. CAP 2	wiki, para edição conjunta (de 23/09 até 28/09) – vale registro de frequência da aula 6 Síncrona: (tempo previsto: 1 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
7	30/09	Uso da observação do comportamento como ferramenta de avaliação Retomada das Etapas da AP	Manual de avaliação psicológica - 2007 moodle artigo - Observação em Psicologia Clínica artigo - Metodologia observacional para o estudo do brincar na escola	Assíncrona: (tempo previsto: 3 h/a) - Leitura de referência indicada - Atividade avaliativa – parte 2 – Elaboração de protocolo de avaliação (CASO – P2) – via wiki, para edição conjunta (de 30/09 até 05/10) - vale registro de frequência da aula 7 Síncrona: (tempo previsto: 1 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
8	07/10	Dicas práticas: Como escolher um teste Ética na avaliação psicológica	Artigo – Muniz (2018) Complementar: Cap: Anache e Reppold: (Diretrizes para regulamentação da profissão - Cap 4) Manual de avaliação psicológica - 2007 moodle	Assíncrona: (tempo previsto: 3 h/a) - Leitura de referência indicada - Exercício/exemplos de casos – Sobre ética - Fórum ou wiki em grupos para discussão (registro de frequência) Síncrona: (tempo previsto: 1 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
9	14/10	Integração de informações decorrentes da avaliação psicológica e elaboração de laudos	Resolução: CFP Resolução 06/2019 moodle Baptista, M. et al (2019). CAP 20 Complementar: Baptista, M. et al (2019). CAP 8	Assíncrona: (tempo previsto: 3 h/a) - Leitura de referência indicada - Construção conjunta de modelo de laudo – wiki Síncrona: (tempo previsto: 1 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
10	21/10	Integração de informações decorrentes da avaliação psicológica e elaboração de laudos – Parte 2	Resolução: CFP Resolução 06/2019 moodle Baptista, M. et al (2019). CAP 20 Complementar: Baptista, M. et al (2019). CAP 8	Assíncrona: (tempo previsto: 3 h/a) - Leitura de referência indicada - Atividade avaliativa – parte 3 – Elaboração de laudo (CASO – P3) (entrega no período indicado contará como registro de frequência das aulas 9 a 11) (entrega de documento em 18/11) Síncrona: (tempo previsto: 1 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
11	28/10	Continuidade da atividade de elaboração de laudo		Assíncrona: (tempo previsto: 4 h/a) - Continuidade: Atividade avaliativa – parte 3 – Elaboração de laudo (CASO – P3) (entrega no período indicado contará como registro de frequência das aulas 9 a 11) (entrega de documento em 18/11) Feriado – sem atividade síncrona
12	04/11	*Áreas de aplicação: Modelos e avaliação da inteligência	Baptista, M. et al (2019). CAP 30 Complementar: artigo : Alves, I. C. B., Rosa, H. R., Silva, M. A.	Assíncrona: (tempo previsto: 2 h/a) - Leitura de referência indicada - Atividade de consolidação (registro de frequência)

		<i>Aula conjunta UFSC – UFMT</i> Prof. Convidado: Rauni Jandé Roama-Alves * link externo	d., & Sardinha, L. S. (2016).	Síncrona: (tempo previsto: 2 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
13	11/11	Avaliação da personalidade por meio de instrumentos de autorrelato	Baptista, M. et al (2019). CAP 41 <i>Complementar:</i> artigo - Silva, R. S., Schlottfeldt, C. G., Rozenberg, M. P., Santos, M. T., & Lelé, A. J. (2007).	Assíncrona: (tempo previsto: 3 h/a) - Leitura de referência indicada - Atividade de consolidação (registro de frequência) - Vídeo sobre inventários de personalidade - Entrega de material - atividade avaliativa Áreas de aplicação (temas das aulas 15 e 16) Síncrona: (tempo previsto: 1 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
14	18/11	*Áreas de aplicação: Uso de testes projetivos Convidada externa – Ms. Katia Teichmann * link externo	<i>Complementar:</i> Baptista, M. et al (2019). CAP 39	Assíncrona: (tempo previsto: 2 h/a) - Leitura de referência indicada - Atividade de consolidação (registro de frequência) - Entrega de atividade avaliativa - LAUDO Síncrona: (tempo previsto: 2 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
15	25/11	*Áreas de aplicação: Discussão de material dos grupos de trabalho	Referências usadas pelos grupos de trabalho sobre áreas de aplicação – selecionadas e enviadas por tema – serão disponibilizadas no moodle	Assíncrona: (tempo previsto: 3 h/a) - Referência indicada - <u>Vídeos/podcasts/resenhas disponibilizados pelos grupos de trabalho</u> (entrega valida frequência da aula 15 e 16) Síncrona: (tempo previsto: 1 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
16	02/12	*Áreas de aplicação: Discussão de material dos grupos de trabalho	Referências usadas pelos grupos de trabalho sobre áreas de aplicação – selecionadas e enviadas por tema – serão disponibilizadas no moodle	Assíncrona: (tempo previsto: 3 h/a) - Referência indicada - <u>Vídeos/podcasts/resenhas disponibilizados pelos grupos de trabalho</u> (entrega valida frequência da aula 15 e 16) Síncrona: (tempo previsto: 1 h/a) Webconferência – BBB Moodle (discussão de conteúdo; com gravação)
17	09/12	Ilustração de uso de instrumento “aberto” (fechamento da disciplina: nossos acertos e erros)	Machado, W., Bandeira, D. & Pawłowski, J. (2013). - artigo	Assíncrona: (tempo previsto: 2 h/a) - Referência indicada - Atividade avaliativa – questionário online Síncrona: (tempo previsto: 2 h/a) Webconferência – BBB Moodle
18	16/12	Semana reservada para NOVA AVALIAÇÃO - Assíncrona: (tempo previsto: 4 h/a)		
				CH total: 72 h/a Março: 8 h/a (64h em formato remoto) Assíncrona: 46h/a (71,8%) Síncrona: 18h/a

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Leitura dos textos
- Exposições orais/Discussão/apresentação de conteúdos/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais síncronos e assíncronos pela docente e colegas discentes);
- Atividades diversas (a partir de textos, conteúdos apresentados e/ou vídeos; estudo de caso; construção conjunta).

Ferramentas de ensino remoto:

- Webconferência (para discussão de conteúdos e sessões de dúvidas) (Síncrono, com gravação e disponibilização; via BBB – Sala virtual Moodle);
- Vídeos gravados (produzidos pelo professor e/ou estudantes e/ou disponíveis na rede) (Assíncrono)
- Questionários/quizzes/wiki via Moodle (Assíncrono)

Será utilizada a ferramenta Moodle como plataforma oficial.

VII. AVALIAÇÃO

- Produção de conteúdo sobre áreas de aplicação - grupo (vídeo/podcast/resenha; AA = 3 pts). O produto será disponibilizado à turma no Moodle.
- Etapas 1 e 2 da atividade avaliativa Caso – grupo (E1 = 1pt; E2 = 1pt)
- Etapa 3 da atividade avaliativa Caso - Laudo – grupo (E3 = 3 pts).
- Questionário Online – individual (QO = 2 pts)

Nota final = AA + E1 + E2 + E3 + QO

* Todas as estratégias de avaliação são Assíncronas.

-
1. Avaliação (individual) - valerá 10 pts
 2. Apresentação de seminário sobre áreas de aplicação da avaliação psi (grupos) – 10 pontos (apresentação = 4pts + parte escrita = 6pts)
 3. Elaboração de laudo (grupos) - valerá 10 pts

A nota final na disciplina será obtida por meio do seguinte cálculo: $(1 + 2 + 3) / 3$

* Trabalhos entregues fora do prazo valerão 70% da nota original.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

- Critério para contabilização de frequência: aferida por contato com o conteúdo, via resposta a atividades designadas no cronograma.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

- Assíncrona: via questionário com questões mistas

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Baptista, M. et al (2019). *Compêndio de Avaliação Psicológica*. Petrópolis: Vozes. (NEW) (capítulos disponibilizados)

Conselho Federal de Psicologia- CFP. (2018). Resolução 09/2018. Diretrizes para a realização de Avaliação Psicológica no exercício profissional da psicóloga e do psicólogo. Retrieved from www.pol.org.br (disp.)

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Online

- Conselho Federal de Psicologia- CFP. (2019). Resolução 06/2019 - Orientações sobre elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional. Retrieved from www.pol.org.br (disp. Online)
- Conselho Federal de Psicologia- CFP. (2013) Cartilha de avaliação psicológica. Retrieved from www.pol.org.br (disp. Online)
- Machado, W., Bandeira, D. & Pawlowski, J. (2013). Validação da Psychological Well-being Scale em uma amostra de estudantes universitários. *Avaliação Psicológica*, 12(2), 263-272. (disp. Online)
- Muniz, M. (2018). Ética na Avaliação Psicológica: Velhas Questões, Novas Reflexões. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(SPE), 133-146. (disp. Online)

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Alves, I. C. B., Rosa, H. R., Silva, M. A. d., & Sardinha, L. S. (2016). Avaliação da inteligência: revisão de literatura de 2005 a 2014. *Avaliação Psicológica*, 15, 89-97. (disp. Online)
- Anache, A. A., & Reppold, C. T. (2010). Avaliação psicológica: implicações éticas. In A. A. A. Santos, A. A. Anache, A. E. Villemor-Amaral, B. S. G. Werlang, C. T. Reppold, C. H. S. S. Nunes, . . . R. Primi (Eds.), *Avaliação psicológica: diretrizes na regulamentação da profissão* (pp. 57-86). Brasília-DF: Conselho Federal de Psicologia. (disp. Online)
- Conselho Federal de Psicologia- CFP. (2010). *Avaliação Psicológica- diretrizes na regulamentação da profissão*. Brasília: Conselho Federal de Psicologia. (disp. Online)
- Cordazzo, S. T. D., Westphal, J. P., Tagliari, F. B., Vieira, M. L., & Oliveira, A. M. F. d. (2008). Metodologia observacional para o estudo do brincar na escola. *Avaliação Psicológica*, 7(3), 427-438. (disp. Online)
- Ferreira, V., & Mousquer, D. (2014). Observação em Psicologia Clínica. *Revista de Psicologia da UnC*, 2(1), 54-61. (disp. Online)
- Florez-Mendoza, C., Nascimento, E., & Castilho, A. V. (2002). A crítica desinformada aos testes de inteligência. *Revista Estudos de Psicologia*, 19(2), 17-36. (disp. Online)
- Lago, V. M., Yates, D. B., & Bandeira, D. R. (2016). Elaboração de Documentos Psicológicos: Considerações Críticas à Resolução CFP nº007/2003. *Temas em Psicologia*, 24(2), 771-786. (disp. Online)
- Lins, M. R. C. & Borsa, J. C. (2017). *Avaliação Psicológica- Aspectos teóricos e práticos*. Petrópolis-RJ: Vozes.
- Rueda, F. J. M., & Zanini, D. S. (2018). O que muda com a Resolução CFP nº 09/2018?. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(SPE), 16-27 (disp. Online)
- Silva, R. S., Schlottfeldt, C. G., Rozenberg, M. P., Santos, M. T., & Lelé, A. J. (2007). Replicabilidade do Modelo dos Cinco Grandes Fatores em medidas da personalidade. *Mosaico estudos em psicologia*, 1(1), 37-49. (disp. Online)
- Tavares, M. (2012). Considerações preliminares à condução de uma avaliação psicológica. *Avaliação Psicológica*, 11(3), 321-334. (disp. Online)

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Tanto pela professora como pela estagiária docente, o atendimento poderá ser via email ou vídeo-chamada. No último caso, sempre com agendamento via email.

SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, référencia. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.