



## PROGRAMA DE ENSINO

### I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia      Disciplina: PSI 5413 – Programação de Ensino e Aprendizagem de Comportamentos Complexos  
Horas/aula semanais: 4      Pré-requisitos: ----

### II. EMENTA

Análise dos processos de ensinar e aprender. O conceito de comportamento como base desses dois processos. Relação entre necessidades, assuntos ou informações (conteúdos), objetivos, competências, comportamentos, habilidades e conhecimento. Diagnósticos de necessidades de aprendizagem. Derivação de comportamentos - objetivo de ensino a partir da identificação da realidade com que o aluno se defrontará. Processos de decomposição de comportamentos como base para constituir unidades, sequências e conjuntos de ensino-aprendizagem. As diferenças entre disciplinas e programas de aprendizagem. Especificação de condições de ensino em função da natureza das aprendizagens a desenvolver. Avaliação de aprendizagem como condição de aprendizagem e como instrumento de ensino. Processos de avaliação do ensino e pesquisa com ensino. Derivação de tecnologias de ensino a partir da pesquisa com ensino.

### III. OBJETIVOS

*Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de:*

- Caracterizar o processo comportamental ensinar.
- Caracterizar o processo comportamental aprender.
- Avaliar as relações entre ensinar e aprender.
- Avaliar as relações entre ensinar e aprender e o conceito de comportamento.
- Avaliar as relações entre os processos de ensinar e aprender e os conceitos necessidades, assuntos, informações, conteúdos, objetivos e competências.
- Identificar desenvolvimento histórico do campo da Programação de Condições para Desenvolver Comportamentos.
- Caracterizar necessidades de aprendizagem.
- Identificar procedimentos para caracterizar necessidades de aprendizagem.

- Avaliar implicações de caracterizar adequadamente as necessidades de aprendizagem para a eficácia dos programas de ensino.
- Caracterizar a noção de comportamento-objetivo de ensino.
- Derivar comportamentos-objetivo a partir da identificação da realidade com a qual o aprendiz se defrontará.
- Decompor comportamentos-objetivo em unidades comportamentais até o nível operante do aprendiz.
- Representar mapas de decomposição de comportamento.
- Organizar unidades, sequências e conjuntos de unidades para promoção de ensino-aprendizagem.
- Especificar condições de ensino em função da natureza das aprendizagens a desenvolver.
- Caracterização dos aprendizes e dos recursos disponíveis para especificar condições de ensino:
  - Identificar aspectos a serem considerados na programação de atividades de ensino.
  - Programar condições para desenvolver comportamentos considerando as características dos aprendizes, dos recursos disponíveis, do formato do programa de ensino e do tipo de comportamento a desenvolver.
- Avaliar programas de ensino.
- Avaliar aprendizagem como condição para avaliar programas de ensino:
  - Avaliar aprendizagem como parte do processo de ensinar.
  - Caracterizar função da avaliação de aprendizagem em programas de ensino.
- Avaliar função da avaliação de aprendizagem e de programas de ensino à produção de conhecimento.

#### **IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

---

- Programação de Condições para Desenvolver Comportamentos: História e conceitos básicos.
- Diagnósticos de necessidades de aprendizagem.
- Formulação de comportamentos-objetivo de ensino.
- Decomposição de comportamentos.

- Programação de atividades de ensino.
- Avaliação de programas de ensino-aprendizagem.

## **V. BIBLIOGRAFIA**

---

Cortegoso, A. L., Coser, D. (2011). Elaboração de programas de ensino: material autoinstrutivo. São Carlos: Editora da UFSCar.

Botomé, S. P. (2013). O Conceito de Comportamento Operante como Problema. Revista Brasileira de Análise do Comportamento, 9(1), 9-46. Disponível em:  
<http://periodicos.ufpa.br/index.php/rebac/article/view/2130/2433>  
doi: <http://dx.doi.org/10.18542/rebac.v9i1.2130>

Keller, F. (1999). Adeus, mestre! Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva [Reproduzido de Keller, F. (1972). Adeus, Mestre! Ciência e Cultura, 24(3), 207-12], 1(1), 9-21.

Kienen, N., Kubo, O. M., & Botomé, S. P. (2013). Ensino programado e programação de condições para o desenvolvimento de comportamentos: alguns aspectos no desenvolvimento de um campo de atuação do psicólogo. Acta Comportamentalia, 21(4), 481-494.

Kubo, O. M., & Botomé, S. P. (2001). Ensino-aprendizagem: uma Interação entre dois processos comportamentais. Em: Interação em Psicologia, 5, 133-171. doi:  
<http://dx.doi.org/10.5380/psi.v5i1.3321>