

UFSC/CFH/DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. Identificação

Curso: Psicologia

Disciplina: PSI 7201 - Desenvolvimento Humano e Aprendizagem

Semestre: 2018.2

Horas/aula semanais: 04

Horário: 0208204

Professor Responsável: Dr. Mauro Luís Vieira (maurolvieira@gmail.com)

Professor Colaborador (estágio de docência): Cremildo Carlos Jorge
9cremildojorge1@gmail.com)

II. Ementa

Psicologia do desenvolvimento: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas, históricos, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Principais abordagens do desenvolvimento humano e suas contribuições principais. Periodicização do desenvolvimento. A relação desenvolvimento e aprendizagem. Desenvolvimento psicológico e contemporaneidade.

III. Temas de estudo

Aspectos relacionados ao desenvolvimento psicológico humano: História: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas, históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Teorias do desenvolvimento. Desenvolvimento e aprendizagem. Aspectos atuais do desenvolvimento.

VI. Objetivos

O aluno deverá:

- 1) situar a Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem historicamente, identificando os fatores que impulsionaram seu aparecimento e sua evolução em termos teóricos e metodológicos;
- 2) descrever os fundamentos básicos de teorias do desenvolvimento;
- 3) caracterizar os aspectos psicológicos, biológicos, históricos, sociais e culturais em relação a temas atuais e contemporâneos do desenvolvimento.

V. Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – Introdução à psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem

1.1. Relação entre desenvolvimento e aprendizagem;

1.2. Antecedentes históricos, perspectivas metodológicas e relação teoria-prática em psicologia do desenvolvimento;

UNIDADE 2: Introdução às principais abordagens teóricas em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

2.1. Aspectos cognitivos com base na teoria cognitiva de Piaget;

2.2. Aspectos sociais e culturais com base na teoria de Vygotsky;

- 2.3. Aspectos ontogenéticos e filogenéticos com base na Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento;
2.4. Teoria Bioecológica do Desenvolvimento.

UNIDADE 3: Temas contemporâneos sobre aprendizagem e desenvolvimento.

- 3.1. Adulter emergente;
3.2. Velhice e envelhecimento.

V. Recursos didático-pedagógicos

- * Aulas expositivo-dialogadas;
- * Análise e discussão de textos em grupo;
- * Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;
- * Preparação e apresentação de trabalhos sobre tópicos relacionados com desenvolvimento Humano e aprendizagem realizado em grupo.

VI. Avaliação

A avaliação acontecer á durante todo o semestre letivo através de:

- * Trabalhos realizados individualmente ou em grupo, realizados em casa ou em sala de aula, podendo ser apresentados para a turma e/ou entregue por escrito (25%);
- * Uma verificação de aprendizagem por escrito envolvendo as principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem estudadas em sala: (50%);
- * **Elaboração de um trabalho contendo levantamento da literatura sobre um tema relacionado com as áreas de desenvolvimento humano e aprendizagem.** As temáticas dos trabalhos serão definidas e seguirão as orientações (roteiro) fornecidas durante o semestre. O trabalho será apresentado pelos grupos na forma de seminários e entregue no final do semestre (25%).

OBSERVAÇÃO: Além da nota, ter 75% de presença nas aulas constitui-se como requisito indispensável para aprovação.

VII. Nova avaliação

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

OBSERVAÇÕES:

1) A atribuição de notas para avaliações escritas ou apresentações levará em conta os seguintes critérios:

- a) Objetividade, clareza e coerência das ideias pautadas no documento ou na apresentação;
- b) Uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA;
- c) Conhecimento demonstrado das temáticas apresentadas na disciplina;
- d) Articulações entre os conceitos desenvolvidos;
- f) Qualidade da apresentação (recurso audiovisual e conteúdo abordado).

2) Sobre o andamento das aulas:

- a) Usar com criteriosidade equipamentos eletrônicos.
- b) Cuidar uns dos outros do processo de aprendizagem (ouvindo, debatendo, sugerindo, instigando reflexões com base nos textos e aulas...).
- c) Trazer os textos recomendados para consulta em sala.
- d) Utilizar, em sala de aula, materiais de consulta pertinentes à disciplina.

VIII. Bibliografia básica

- Carneiro VT, Sampaio SMR. (2015). Adulter emergente: um fenômeno normativo? Revista Saúde e Ciência On line, 4(1): 32-40.
- Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar. Em B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Cole, M.; Cole, S.R. (2004). O desenvolvimento da criança e do adolescente. 4ª. Edição. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Dessen, M.A. & Costa, Jr., A.L. (Orgs.) (2005). A ciência do desenvolvimento humano: tendências perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed.
- Houdé, O.; Meljac, C. (2002). O espírito piagetiano: homenagem internacional a Jean Piaget. Porto Alegre.
- Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed.
- Moreira, L.V.C.; Rabinovich, E.P. & Dias, C.M.S.B. (orgs.). (2017). A voz dos avós: família e sociedade. Vol. 4. Curitiba: CRV.
- Oliveira, M.K. (1993). Vygotsky. São Paulo: Scipione.
- Papalia, D.E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2006). Desenvolvimento humano. 8a. ed. Porto Alegre: ArtMed.
- Seidl de Moura, M.L.(2004). O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Smith, V. H. (2002). Wallon e o desenvolvimento da pessoa: Da indiferenciação à individuação. Ciências e Letras, 32, 11-17.
- Stuart-Hamilton, I. (2002). A Psicologia do envelhecimento: uma introdução. 3ª. Ed. Porto Alegre: Artmed.

IX. Bibliografia complementar

- Baquero, R. (1998). Vygotsky e a aprendizagem escolar. Tradução: Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
- Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar. Em B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Goetz, E.R.; Vieira, M.L. (2015). Novo pai: percursos, desafios e possibilidades. Curitiba (PR): Jurua.

- Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed.
- McGurk, H. (1976). Crescimento e mudança. Curso Básico de Psicologia. Vol. C1, Tradução: Eduardo D'Almeida. Rio de Janeiro, Zahar Editores,
- Moll, L.C. (Org.). (1996). Vygotsky e a educação: Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
- Moreira, L.V. de C.; Rabinovich, E. P. & Zucoloto, P.C.S.V. (2016). Paternidade na sociedade contemporânea. Curitiba (PR): Juruá.
- Piaget, J. (1993). Seis estudos de psicologia. 19ª ed. Tradução: Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense Universitária..
- Pulaski, M. A .S. (1983). Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Zahar.
- Seidl-de-Moura, M.L.; Mendes, D.M.L.F.; Pessôa, L.F. (Orgs.) (2009). Interação social e desenvolvimento. Curitiba: Editora CRV.
- Vieira, M.L. & Oliva, A.D. (Orgs.) (2017). Evolução, Cultura e Comportamento Humano. Edições do Bosque: Florianópolis.
- Vygotsky, L.S. (1989). A formação social da mente. 3ed. São Paulo: Martins Fontes.

P.S: Além destes, serão utilizados também textos obtidos através de revistas especializadas e artigos de outros autores referentes ao conteúdo da disciplina.

IX. Cronograma:

JULHO	
Data	Conteúdo
30	Apresentação professor-aluno, aluno-professor e do plano de ensino (8h20-11h50).
AGOSTO	
Data	Conteúdo
06	Aspectos conceituais, teóricos, históricos e metodológicos sobre desenvolvimento e aprendizagem – I (08h20-11h50). Coll, C., Marchesi, A. & Palacios, J. (2004). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª. Edição). Porto Alegre: Artmed. Cap. 1 (10h10-11h50).
13	Aspectos conceituais, teóricos, históricos e metodológicos sobre desenvolvimento e aprendizagem – II (08h20-11h50). Referências: Dessen, M.A. & Junior, A.L.C. (2005). A ciência do desenvolvimento humano: uma perspectiva interdisciplinar. Porto Alegre: Artmed. Cap. 1
20	O desenvolvimento do indivíduo no ciclo vital familiar (8h20-11h50). Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar. Em: B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas
27	Perspectiva teórica: Piaget (pressupostos e principais conceitos) (8h20-11h50) Referência: Papalia, D.E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2006). Desenvolvimento humano. 8a. ed. Porto Alegre: Artmed. (pg. 76/ 197-203/ 284-291/365-368/

SETEMBRO

03	Perspectiva teórica: Vygotsky (pressupostos e principais conceitos) (08h20-11h50) Referência: Oliveira, M.K. (1993). <u>Vygotsky</u> . São Paulo: Scipione.
10	Aspectos comparativos entre Piaget e Vygotsky e tendências atuais - I (08h20-11h50) Referência: Houdé, O.; Meljac, C. (2002). <u>O espírito piagetiano: homenagem internacional a Jean Piaget</u> . Porto Alegre. Cap. 12
17	Semana da Psicologia: dia letivo sem ministração de aulas
24	Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento (pressupostos e principais conceitos) Referência: Vieira, M. L., & Prado, A. B. <u>Abordagem evolucionista sobre a relação entre filogênese e ontogênese no desenvolvimento infantil</u> . Em M. L. S. Mora (Org.), <u>O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento</u> (pp. 155-204). São Paulo: Casa do Psicólogo.

OUTUBRO

Data	Conteúdo
01	Teoria Bioecológica do Desenvolvimento (pressupostos e principais conceitos) (08h20 – 11h50). Referência: Dessen, M.A. & Costa, Jr., A.L. (Orgs.) (2005). <u>A ciência do desenvolvimento humano: tendências e perspectivas futuras</u> . Porto Alegre: Artmed. Cap. 4.
08	Orientações sobre a realização da avaliação envolvendo as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem estudadas (08h20 às 10h00) Teoria do desenvolvimento humano segundo Henry Wallon (8h20 às 10h00) Referência: Smith, V. H. (2002). Wallon e o desenvolvimento da pessoa: Da indiferenciação à individuação. <u>Ciências e Letras</u> , 32, 11-17 (10h10 às 11h50).
15	Outros autores relacionados com o estudo do desenvolvimento: Bowlby (Teoria do Apego); Psicanálise, Sameroff (Psicopatologia do desenvolvimento), Bandura, Wallon, entre outros - I
22	Outros autores relacionados com o estudo do desenvolvimento: Bowlby (Teoria do Apego); Psicanálise, Sameroff (Psicopatologia do desenvolvimento), Bandura, Wallon, entre outros – II
29	O adulto emergente (08h20 – 10h00). Referência: Carneiro VT, Sampaio SMR. (2015). <u>Adulter emergente: um fenômeno normativo?</u> <u>Revista Saúde e Ciência On line</u> , 4(1): 32-40. Avaliação discente (10h10-11h00) Avaliação docente-discente (11h00-11h50)

NOVEMBRO

Data	Conteúdo
05	Aspectos conceituais, teóricos e metodológicos sobre velhice e envelhecimento Referência: Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). <u>Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional</u> . Porto Alegre: Artmed. Stuart-Hamilton, I. (2002). <u>A Psicologia do envelhecimento: uma introdução</u> .

3ª. Ed. Porto Alegre: Artmed.	
12	Supervisão dos grupos de trabalho
19	Apresentação dos trabalhos finais - I
26	Apresentação dos trabalhos finais - II

DEZEMBRO	
Data	Conteúdo
03	Encerramento da Disciplina

X. Atendimento aos alunos (horário sugestivo – atendimento extra-classe poderão ser agendados em outros horários).

Professor: Quartas-feiras das 14:30 às 16:30 horas. No entanto, podem ser marcados outros horários de acordo com a disponibilidade do professor.