



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Educação Física	Semestre: 2022.2	Turma: 03404
Disciplina: PSI 5137 – Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem		
Horas/aula semanais:4	Horário: quinta às 13:30	
Carga horária total (h/a): 72	CH teórica: 54 h/a	PPCC: 12 CH prática: não se aplica
Professora: Apoliana R. Groff	email: apoliana.groff@ufsc.br	
Pré-requisitos: não se aplica		

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

-
- Psicologia como ciência e profissão: breve histórico e perspectivas teóricas.
 - Concepções teóricas em psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem: epistemologia genética e psicologia histórico-cultural.
 - Contribuições da psicologia no contexto da educação:
 - Relações sociais e educativas na sociedade contemporânea
 - Dificuldades no processo de escolarização
 - Práticas não medicalizantes na escola
 - Relações raciais, decolonialidade e contextos educacionais
 - Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais
 - Deficiência e Educação Inclusiva

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o/a aluno/a deverá ser capaz de:

- Compreender a multiplicidade teórica e metodológica da psicologia como ciência e profissão;
- Apreender os processos de constituição dos sujeitos e seu desenvolvimento social, cognitivo, afetivo;
- Reconhecer algumas concepções de ensino e aprendizagem e o papel da escola na sociedade contemporânea;
- Caracterizar a produção do fracasso escolar, em suas múltiplas facetas, desde a perspectiva social;
- Reconhecer os marcadores sociais da diferença e sua relação com processos sócio-educativos;
- Refletir sobre práticas não medicalizantes nas instituições de ensino;
- Posicionar a educação desde o ponto de vista inclusivo.

V. CRONOGRAMA

Data		Leituras Obrigatórias e Atividades Avaliativas
18 a 24/08		Semana de Integração Acadêmica da graduação
1	25/08	Apresentação e discussão sobre o Plano de Ensino.
2	01/09	BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 15. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. (Capítulo 1)
3	08/09	NEGREIROS, F. Palavras-chave em psicologia escolar e educacional. Campinas: Alínea, 2021. (Desenvolvimento biopsicossocial - criança, adolescente, adulto-jovem e idoso pp. 33-45).
4	15/09	FÁVERO, M.. H.. Jean Piaget e a epistemologia genética. In: Psicologia e Conhecimento. Subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e de aprender. Brasília: Editora UnB, 2005. pp. 93-144
5	22/09	FÁVERO, M.H. Vygotsky e a psicologia sócio-histórica. In: Psicologia e Conhecimento. Subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e de aprender. Brasília: Editora UnB, 2005. pp.185-230
6	29/09	Avaliação - Parte 1 - estudo dirigido e de caso
7	06/10	BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 15. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. (Capítulo 17)
8	13/10	PATTO, M. H. S. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro. Psicologia USP, São Paulo, 3(1/2), 107-121, 1992.
9	20/10	MOYSÉS, M. A. & COLLARES, C.A. Controle e medicalização da infância. Desidades, n1, ano 1, dez, 2013. Recomendações de práticas não medicalizantes para profissionais e serviços de educação e saúde. 2015.
10	27/10	Avaliação - Parte 2 - estudo dirigido e de caso
11	03/11	VENCATO, A. P. Diferenças na Escola. In MISKOLCI, R. & JUNIOR, J. L. Diferenças na Educação: Outros Aprendizados. (p. 19- 56).
12	10/11	VIEIRA, Paulo Alberto dos Santos; MEDEIROS, Priscila Martins. Pela desracialização da experiência: discurso nacional e educação para as relações étnico-raciais. In MISKOLCI, R. & JUNIOR, J. L. Diferenças na Educação: Outros Aprendizados. (p. 207 - 258).
13	17/11	PELÚCIO, Larissa. Desfazendo o gênero. In MISKOLCI, R. & JUNIOR, J. L. Diferenças na Educação: Outros Aprendizados. (p. 101-151) BALIEIRO, Fernando de Figueiredo; RISK, Eduardo Name. Escola e sexualidades: uma visão crítica à normalização. In MISKOLCI, R. & JUNIOR, J. L. Diferenças na Educação: Outros Aprendizados. (p. 153-205)
14	24/11	DINIZ, Débora. O que é deficiência? São Paulo: Brasiliense, 2012. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
15	01/12	Avaliação Parte 3 – estudo dirigido e de caso (postar no moodle até 08/12)
16	08/12	Fechamento Disciplina e avaliação geral do processo de ensino-aprendizagem.
17	15/12	Nova avaliação se necessário. Conforme disposto no item VIII do Plano de Ensino.

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- a) Estudo dirigido e discussão de textos;
- b) Aulas expositivo-dialogadas;
- c) Realização de exercícios para fixação do conteúdo em sala;
- d) Estudo de casos;
- e) Atividades de pesquisa;
- f) Recursos visuais e audiovisuais.

VII. AVALIAÇÃO

A avaliação envolverá a Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPCC) e consistirá em um estudo dirigido de conteúdos teóricos atrelado ao estudo de caso de um estudante da educação básica com dificuldades no processo de escolarização. A avaliação poderá ser realizada de forma individual ou em duplas, será processual considerando três partes:

Parte 1 – estudo dirigido e de caso (2,5 pontos)

Parte 2 – estudo dirigido e de caso (5 pontos)

Parte 3 – estudo dirigido e de caso (2,5 pontos)

Critérios gerais de correção: Formatação dos trabalhos escritos - Times, tamanho 12, espaçamento 1,5 e justificado. Uso das normas da ABNT. Objetividade, clareza e coerência nas ideias expostas nos textos escritos e nas apresentações. Exercício da autoria nas produções individuais e em grupo. Utilização das leituras indicadas na disciplina. Limite de laudas/linhas e do tempo para as apresentações. Entrega da atividade dentro do prazo estipulado.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

A nova avaliação será realizada no dia 15 de dezembro de 2022, de forma presencial, em sala de aula. Constatará em uma prova sobre os conteúdos da disciplina.

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, J. G. (Org.). Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2018.

FÁVERO, M. H. Psicologia & Conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014.

PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. Quatro, 1990.

VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Trad. José Cipolla Neto. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COLLARES, C. A.; MOYSÉS, M. A. Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1996.
- DAZZANI, M. V. A psicologia escolar e a educação inclusiva: uma leitura crítica. *Psicol. cienc. prof.* vol. 30, n. 2, p. 362-375, 2010.
- DESSEN, M. A.; COSTA JÚNIOR, A. L. (Eds.). A ciência do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- LAROCA, P. O ensino de psicologia no espaço das licenciaturas. *Educação Temática Digital*. v. 8, n. 2, 2007.
- MEIRA, M. E. M. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. *Ciênc. educ.*, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998.
- PULINO, L. H. C. Z. Narrativas, infância e educação: reflexões e perspectivas. *Linhas Críticas*, v. 23, n. 51, p. 412-427, 2018.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Terça-feira, 13:30 - 14:30, Sala 11A, Bloco C - CFH. Agendar por email.

Quinta-feira, 11:00 - 12:00, Sala 11A, Bloco C - CFH. Agendar por email.

Leitura Prévia: ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J.S. "A culpa é sua". *Psicologia USP*, 17(1), 53-73, 2006.

Leitura prévia: MOYSÉS, M. A. & COLLARES, C.A. Controle e medicalização da infância. *Desidades*, n1, ano 1, dez, 2013. Recomendações de práticas não medicalizantes para profissionais e serviços de educação e saúde. 2015. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wpcontent/uploads/2015/06/CFP_CartilhaMedicalizacao_web16.06.15.pdf