

UFSC/CFH/DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. Identificação

Curso: Psicologia

Disciplina: PSI 7201 - Desenvolvimento Humano e Aprendizagem (2^a Fase)

Semestre: 2025.2

Horas/aula semanais: 04

Horário: 0208204

Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 72 h/a CH: prática N/A PCC 18 ha Disciplina obrigatória sem pré-requisito. Equivalência: não se aplica.

Professor Responsável: Dr. Mauro Luís Vieira (maurolvieira@gmail.com)

II. Ementa

Psicologia do desenvolvimento: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas, históricos, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Principais abordagens do desenvolvimento humano e suas contribuições principais. Periodicização do desenvolvimento. A relação desenvolvimento e aprendizagem. Desenvolvimento psicológico e contemporaneidade.

III. Temas de estudo

Aspectos relacionados ao desenvolvimento psicológico humano: História: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas, históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Teorias do desenvolvimento. Desenvolvimento e aprendizagem. Aspectos atuais do desenvolvimento.

VI. Objetivos

O aluno deverá:

- 1) Identificar os conceitos básicos da Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, incluindo definição, objeto e métodos;
- 2) Reconhecer as principais abordagens teóricas do desenvolvimento humano (como cognitivista, sociocultural, evolucionista, etc.);
- 3) Explicar como fatores biológicos, históricos, sociais e culturais influenciam o desenvolvimento psicológico e aprendizagem;
- 4) Descrever como ocorre a relação entre desenvolvimento e aprendizagem sob diferentes perspectivas em termos teóricos e aplicados;
- 5) Utilizar os conceitos e teorias do desenvolvimento humano para analisar situações do cotidiano ou estudos de caso;
- 6) Aplicar o conhecimento da Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem à análise de fenômenos psicológicos contemporâneos;
- 7) Avaliar a relevância e os limites das principais teorias do desenvolvimento frente aos desafios atuais;
- 8) Criticar visões reducionistas ou universalistas do desenvolvimento humano com base em evidências empíricas e teóricas;
- 9) Desenvolver sínteses teóricas que integrem diferentes perspectivas sobre o desenvolvimento humano.

V. Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – Introdução à psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem

- 1.1. Relação entre desenvolvimento e aprendizagem;
- 1.2. Antecedentes históricos, perspectivas metodológicas e relação teoria-prática em psicologia do desenvolvimento;
- 1.3. Temas contemporâneos sobre aprendizagem e desenvolvimento: relações étnico raciais, envelhecimento e configurações e dinâmicas familiares.

UNIDADE 2: Introdução às principais abordagens teóricas em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

- 2.1. Aspectos ontogenéticos e filogenéticos com base na Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento.
- 2.2. Teoria Bioecológica do Desenvolvimento de Bronfenbrenner;
- 2.3. Contribuições da Psicanálise para a compreensão do desenvolvimento psicológico Humano.
- 2.4. Aspectos cognitivos com base na teoria cognitiva de Piaget;
- 2.5. Aspectos sociais e culturais com base na teoria de Vygotsky;
- 2.6. Teoria Psicogenética de Wallon.

V. Recursos didático-pedagógicos

- * Aulas expositivo-dialogadas;
- * Análise e discussão de textos em grupo;
- * Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;

VI. Avaliação

A avaliação acontecerá durante todo o semestre letivo por meio de:

- 1) Elaboração de uma produção de texto contendo levantamento da literatura sobre um tema que deve ser abordado a partir de pelo menos duas teorias do desenvolvimento humano e aprendizagem trabalhadas no primeiro bloco - **Evolucionista, Bioecológica e Psicanálise** (50%). As temáticas dos trabalhos serão definidas e seguirão as orientações (roteiro) fornecidas durante o semestre.
- 2) Uma verificação de aprendizagem envolvendo as teorias do desenvolvimento do segundo bloco – Piaget, Vygotsky e Wallon (50%);

OBSERVAÇÃO: Além da nota, ter 75% de presença nas aulas constitui-se como requisito indispensável para aprovação.

VII. Nova avaliação

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

OBSERVAÇÕES:

- 1) A atribuição de notas para avaliações escritas obedecerá aos seguintes critérios:**

- a) Objetividade, clareza e coerência das ideias pautadas no documento ou na apresentação;
- b) Uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA;
- c) Conhecimento demonstrado das temáticas apresentadas na disciplina;
- d) Articulações entre os conceitos desenvolvidos.

2) Sobre o andamento das aulas:

- a) Usar com criteriosidade equipamentos eletrônicos.
- b) Cuidar uns dos outros do processo de aprendizagem (ouvindo, debatendo, sugerindo, instigando reflexões com base nos textos e aulas...).
- c) Trazer os textos recomendados para consulta em sala.
- d) Utilizar, em sala de aula, materiais de consulta pertinentes à disciplina.

VIII. Bibliografia básica

- Alvarenga, P.; Vieira, M. L. (2024). **Da parentalidade à distribuição social de cuidados na infância.** 1. ed. Curitiba: CRV.
- Carneiro VT, Sampaio SMR. (2015). Adultec emergente: um fenômeno normativo? **Revista Saúde e Ciência** On line, 4(1): 32-40.
- Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar. Em B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), **As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar** (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Cole, M.; Cole, S.R. (2004). **O desenvolvimento da criança e do adolescente.** 4^a. Edição. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Dessen, M.A. & Costa, Jr., A.L. (Orgs.) (2005). **A ciência do desenvolvimento humano: tendências perspectivas futuras.** Porto Alegre: Artmed.
- Filho, N.M. (Org.) (2025). Ciência da primeira infância [livro eletrônico]. Centro Brasileiro de Pesquisa Aplicada à Primeira Infância. São Paulo: Blucher. <https://openaccess.blucher.com.br/article-list/9786555502893/list/#undefined>
- Houdé, O.; Meljac, C. (2002). **O espírito piagetiano: homenagem internacional a Jean Piaget.** Porto Alegre.
- Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). **Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional.** Porto Alegre: Artmed.
- Oliveira, M.K. (1993). **Vygotsky.** São Paulo: Scipione.
- Papalia, D.E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2006). **Desenvolvimento humano.** 8a. ed. Porto Alegre: ArtMed.
- Seidl de Moura, M.L.(2004). **O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento.** São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Smith, V. H. (2002). Wallon e o desenvolvimento da pessoa: Da indiferenciação à individuação. **Ciências e Letras**, 32, 11-17.
- Stuart-Hamilton, I. (2002). **A Psicologia do envelhecimento: uma introdução.** 3^a. Ed. Porto Alegre: Artmed.

IX. Bibliografia complementar

- Albuquerque, U.P.; Valentova, J.V.; Varella, M.A.C. (2024). **Bases ecológicas e evolutivas do comportamento humano** 2.ed. – Bauru, SP : Canal 6.
- Alvarenga, P.; Vieira, M.L. (Orgs.) (2024). **Da parentalidade à distribuição social de cuidados na infância** – Curitiba: Editora CRV.

- Baquero, R. (1998). **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Tradução: Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
- La Taille,Y.; Oliveira, M. K.; Dantas, H. (1992). Piaget, **Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em educação**. São Paulo: Summus.
- Luciana Dutra-Thomé ... et al.(Orgs.) (2023). **Racismo e desenvolvimento humano**. Salvador: EDUFBA.
- Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). **Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional**. Porto Alegre: Artmed.
- Moreira, L.V.C.; Rabinovich, E.P. & Dias, C.M.S.B. (orgs.). (2017). **A voz dos avós: família e sociedade**. Vol. 4. Curitiba: CRV.
- Piaget, J. (1993). **Seis estudos de psicologia**. 19^a ed. Tradução: Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- Pluciennik, G. A., Lazzari, M. C. & Chicaro, M. F. (2015). **Fundamentos da família como promotora do desenvolvimento infantil: parentalidade em foco**. São Paulo: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal – FMCSV
<https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/biblioteca/fundamentos-da-familia-como-promotora-do-desenvolvimento-infantil/>
- Pulaski, M. A .S. (1983). **Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança**. Rio de Janeiro: Zahar.
- Seidl-de-Moura, M.L.; Mendes, D.M.L.F.; Pessôa, L.F. (Orgs.) (2009). **Interação social e desenvolvimento**. Curitiba: Editora CRV.
- Vieira, M.L.; Oliva, A.D. (Orgs.) (2017). **Evolução, cultura e comportamento humano**. Florianópolis: Edições do Bosque.
- Vieira, M. L.; Souza, C. D.; Barreto, M.; Paraventi, L.; Kolttermann, J. P.; Perusso, N. C.; Faria, I. S.; Boing, E.; Menezes, M.; Crepaldi, M. A. (2020). Promoção da parentalidade positiva em grupos de pais: contribuições de processos reflexivos e práticas narrativas coletivas.. In: Sônia Regina Fiorim Enumo; Tatiane Lebre Dias; Fabiana Pinheiro Ramos. (Org.). *Intervenções psicológicas para promoção de desenvolvimento e saúde na infância e adolescência*. 1ed.Curitiba: Appris, v. 1, p. 305-324.
- Vygotsky, L.S. (1989). **A formação social da mente**. 3ed. São Paulo: Martins Fontes.

P.S: Além destes, serão utilizados também textos obtidos através de revistas especializadas e artigos de outros autores referentes ao conteúdo da disciplina.

IX. Cronograma:

AGOSTO

Data: 11/08

Tema da aula: Apresentação professor-alun@, alun@-professor e do plano de ensino (8h20-10h00).

Aspectos conceituais, teóricos, históricos e metodológicos sobre desenvolvimento e aprendizagem – I (10h10-11h50).

Leitura obrigatória: Coll, C., Marchesi, A. & Palacios, J. (2004). **Desenvolvimento psicológico e educação** (2^a. Edição). Porto Alegre: Artmed. Cap. 1.

Data: 18/08

Tema da aula: Aspectos conceituais, teóricos, históricos e metodológicos sobre desenvolvimento e aprendizagem – II (08h20-11h50).

Leitura obrigatória: Coll, C., Marchesi, A. & Palacios, J. (2004). **Desenvolvimento psicológico e educação** (2^a. Edição). Porto Alegre: Artmed. Cap. 1

Pizzinato A, Souza LL de, Vieira M.L. (2021). Psicologia do Desenvolvimento: Panorama de contribuições e desafios para a área no contexto brasileiro. **Psicologia: Ciência e Profissão**[Internet]. 41(spe3):e012020. Available from: <https://doi.org/10.1590/1982-3703003012020>

Leitura complementar: Alvarenga, P.; Vieira, M.L. (Orgs.) (2024). **Da parentalidade à distribuição social de cuidados na infância** – Curitiba: Editora CRV. <https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/38923-da-parentalidade-a-distribuicao-social-de-cuidados-na-infancia?srsltid=AfmBOooyB8b8g1OOdipy9xehONFbfrCGrZw3OiaOJgaZQ7pwq3mNxM3s>

Data: 25/08

Tema da aula: Relações étnico-raciais e o desenvolvimento humano (8h20-11h50).

Leitura obrigatória: Conselho Federal de Psicologia e Comissão de Direitos Humanos do Conselho Federal de Psicologia (2022). Psicologia brasileira na luta antirracista (2022): volume 1/. — Brasília, Capítulos: 10 (A questão racial e o racismo estrutural no Brasil: uma análise nos estudos da infância e juventude de autoria de Juliana Prates Santana e Lucia Rabello de Castro) e 11 (Racismo e envelhecimento: invisibilidades, **desigualdades e questões de gênero** de autoria de Dóris Firmino Rabelo e Naylana Rute da Paixão Santos). <https://site.cfp.org.br/publicacao/psicologia-brasileira-na-luta-antirracista-volume-1/>

Leitura complementar: Santos, E.F.; Prestes, C.R.S. (2023). Relações raciais e de gênero na psicologia do desenvolvimento. Luciana Dutra-Thomé ... et al.(Orgs.). Racismo e desenvolvimento humano. (pp.31-54). Salvador: EDUFBA. <https://pospsi.ufba.br/pt-br/livro-racismo-e-desenvolvimento-humano>

SETEMBRO

Data: 01/09

Tema da aula: Aspectos conceituais, teóricos e metodológicos sobre velhice e envelhecimento

Leitura obrigatória: Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed. Stuart-Hamilton, I. (2002). **A Psicologia do envelhecimento: uma introdução.** 3^a. Ed. Porto Alegre: Artmed.

Leitura complementar: Rocha, N.M.F.D.; Maia, R.S.; Marques, G.M.V.; Bandeira, R.L. (2023). Interseccionalidades e velhice: ageísmo nas encruzilhadas de raça, gênero e idade. Luciana Dutra-Thomé ... et al.(Orgs.). Racismo e desenvolvimento humano. (pp.193-210). Salvador: EDUFBA. <https://pospsi.ufba.br/pt-br/livro-racismo-e-desenvolvimento-humano>

Data: 08/09

Tema da aula: O desenvolvimento do indivíduo no ciclo vital familiar (8h20-11h50).
Leitura obrigatória: Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar. Em: B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), **As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar** (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas

Data: 15/09

Tema da aula: Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento (pressupostos e principais conceitos) (08h20 – 11h50).
Leitura obrigatória: Vieira, M. L., & Prado, A. B. (2004). Abordagem evolucionista sobre a relação entre filogênese e ontogênese no desenvolvimento infantil. Em M. L. S. Mora (Org.), **O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento** (pp. 155-204). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Leitura complementar: Vieira, M.L. & Oliva, A.D. (Orgs.) (2017). **Evolução, Cultura e Comportamento Humano**. Edições do Bosque: Florianópolis.

<https://nuppe.ufsc.br/files/2017/03/LIVRO-Evolu%C3%A7%C3%A3o-Cultura-e-Comportamento-Humano.pdf> Capítulo III (pp. 159-219).

Albuquerque, U.P de; Valentova, J.V.; Varella, M.A.C. (2024). Bases ecológicas e evolutivas do comportamento humano 2.ed. – Bauru, SP : Canal 6,

https://canal6.com.br/livros_loja/Ebook_Bases_Ecológicas_2ed.pdf

Data: 22/09

Tema da aula: Teoria Bioecológica do Desenvolvimento (pressupostos e principais conceitos) (08h20 – 11h50).

Leitura obrigatória: Dessen, M.A. & Costa, Jr., A.L. (Orgs.) (2005). **A ciência do desenvolvimento humano: tendências e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed. Cap. 4

Data: 29/09

Tema da aula: Teorias sobre o desenvolvimento humano: contribuições da Psicanálise (pressupostos e principais conceitos) (08h20 – 11h50).

Leitura obrigatória: Freitas, P.S.A., Teixeira, C., Businari, E., Almeida, S. & Assis, C.L. (2020). Estudo sobre desenvolvimento psicossexual infantil na perspectiva da Psicanálise em crianças de Cacoal-Ro. **Revista Brasileira de Sexualidade Humana, 23(2)**. 105-118.

<https://doi.org/10.35919/rbsh.v23i2.194>

OUTUBRO

Data: 06/10

Tema da aula: Aspectos integrativos e comparativos entre a perspectiva evolucionista do desenvolvimento, a teoria bioecológica e Psicanálise: análise por meio da Teoria do Apego (08h20 às 11h50)

Leitura obrigatória: Fernandes, J. B. do P., & Peixoto Junior, C. A.. (2021). Apego e comunicação: considerando o desenvolvimento infantil sob a ótica da etologia e da psicanálise. **Psicologia USP, 32**, e190144. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e190144>

Data: 13/10

Tema da aula: Dia disponível para finalizar a produção da primeira avaliação.

Entrega da avaliação-I no dia 13/10 via Moodle até às 23h59min.

Data: 20/10

Tema da aula: Perspectiva teórica: Piaget (pressupostos e principais conceitos). (8h20-11h50)

Leitura obrigatória: Papalia, D.E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2006). **Desenvolvimento humano.** 8a. ed. Porto Alegre: Artmed. (pg. 76/ 197-203/ 284-291/365-368/ 455-457).

Leitura complementar: Piaget, J. (1964). Development and Learning (Desenvolvimento e Aprendizagem – texto traduzido). **Journal of Research in Science Teaching XI.** Nº3 176 – 186.

Macedo, L. (s/d). Desafios da escola atual. História da Pedagogia, 36-47.

Data: 27/10 - Dia não letivo, conforme RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 196/2024/CUn, DE 26 DE NOVEMBRO DE 2024 que estabeleceu o calendário acadêmico da UFSC para o ano de 2025.

NOVEMBRO

Data: 03/11

Tema de aula: Perspectiva teórica: Vygotsky (pressupostos e principais conceitos). (08h20-11h50)

Leitura obrigatória: Oliveira, M.K. (1993). **Vygotsky.** São Paulo: Scipione.

Leitura complementar: Vigotski, L.S. (2007/2008). A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança. **Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais, 8,** 23-36. <https://isabeladominici.files.wordpress.com/2014/07/revista-educ-infant-indic-zoia.pdf>

Oliveira, M. E. de ., & Stoltz, T.. (2010). Teatro na escola: considerações a partir de Vygotsky. **Educar Em Revista, (36),** 77–93. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602010000100007>

Data: 10/11

Tema da aula: Teoria do desenvolvimento humano segundo Henry Wallon (pressupostos e principais conceitos).

Leitura obrigatória: Smith, V. H. (2002). Wallon e o desenvolvimento da pessoa: Da indiferenciação à individuação. **Ciências e Letras, 32,** 11-17.

Leitura complementar: Mahoney, A. A., & Almeida, L. R. de. (2005). Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. **Psicologia da Educação, (20),** 11-30. Recuperado em 22 de novembro de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752005000100002&lng=pt&tlang=pt

Data: 17/11

Tema de aula: Aspectos comparativos entre Piaget, Vygotsky e Wallon e implicações práticas. (08h20-11h50)

Leitura obrigatória: Houdé, O.; Meljac, C. (2002). **O espírito piagetiano: homenagem internacional a Jean Piaget.** Porto Alegre. Cap. 12.
Davis, C. L. F., Almeida, L. R de, Ribeiro, M. P. O., & Rachman, V. C. B. (2012). Abordagens vygotskiana, walloniana e piagetiana: diferentes olhares para a sala de aula. **Psicologia da Educação, (34)**, 63-83. Recuperado em 22 de novembro de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752012000100005&lng=pt&tlng=pt.

Data: 24/11

Tema: Avaliação sobre as teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon

DEZEMBRO

Data: 01/12

Tema da aula: Parentalidade e desenvolvimento infantil: pesquisa e intervenção (8h20-11h50).

Leitura obrigatória:

Pluciennik, G. A., Lazzari, M. C. & Chicaro, M. F. (2015). *Fundamentos da família como promotora do desenvolvimento infantil: parentalidade em foco*. São Paulo: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal – FMCSV

<https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/biblioteca/fundamentos-da-familia-como-promotora-do-desenvolvimento-infantil/>

Santos, T. D., Paraventi, L., Souza, C.D. & Vieira, M. L. (2024). Coparentalidade e parental gatekeeping: reflexões teóricas e implicações para o desenvolvimento infantil. In: Patrícia Alvarenga; Mauro Luís Vieira. (Org.). *Da parentalidade à distribuição social de cuidados na infância*. 1ed.Curitiba: Editora CRV, v. 1, p. 155-178.

https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/38923-da-parentalidade-a-distribuicao-social-de-cuidados-na-infancia?srsltid=AfmBOor3WBvccsInaaTLD4mwVXdZltGOSb_NMVCChv8jl8XAA7YhDrK

Vieira, M. L.; Souza, C. D.; Barreto, M.; Paraventi, L.; Kolttermann, J. P.; Perusso, N. C.; Faria, I. S.; Boing, E.; Menezes, M.; Crepaldi, M. A. (2020). Promoção da parentalidade positiva em grupos de pais: contribuições de processos reflexivos e práticas narrativas coletivas.. In: Sônia Regina Fiorim Enumo; Tatiane Lebre Dias; Fabiana Pinheiro Ramos. (Org.). *Intervenções psicológicas para promoção de desenvolvimento e saúde na infância e adolescência*. 1ed.Curitiba: Appris, v. 1, p. 305-324.

Data: 08/12

Tema: Recuperação

Data: 13/12

Divulgação das notas finais e término do segundo semestre letivo.

X. Atendimento aos alunos (horário sugestivo – atendimento extra-classe poderão ser agendados em outros horários).

Professor: Quartas-feiras das 14:30 às 16:30 horas. No entanto, podem ser marcados outros horários de acordo com a disponibilidade do professor.