



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia

Semestre: 2025.2

Turma: 01319

Disciplina: Processos Psicológicos Básicos – PSI 7202

Horas/aula semanais: 03horas/aula

Horário: 209103

PCC: N/A

Carga horária total (h/a): 54h

CH teórica: 54 h/a - **CH prática:** N/A

Professora: Carolina Baptista Menezes

Email: menezescarolina@hotmail.com

Insta: @carolmenezespsi

Monitor:

Email:

Pré-requisitos: N/A

Oferta para os cursos: Psicologia

Tipo: Ob (obrigatória)

II. EMENTA

Relações entre processos psicológicos e atividade cerebral. Sensação, percepção, atenção, memória, linguagem, pensamento, emoções, sentimentos, consciência.

III. TEMAS DE ESTUDO

- Perspectivas teóricas em processos psicológicos básicos
- Definições e modelos de funções cognitivas
- História da psicologia cognitiva
- Métodos de investigação da psicologia cognitiva experimental
- Sensação/Percepção
- Atenção
- Memória
- Tomada de Decisão
- Motivação
- Emoções
- Inteligência
- Estresse

- Influência Social e Cognição Social

IV. OBJETIVOS

Os alunos deverão ser capazes de:

- Compreender os mecanismos de funcionamento e significado dos processos psicológicos básicos e das funções cerebrais superiores;
- Identificar os principais modelos teóricos e métodos de investigação dos processos básicos;
- Relacionar os processos psicológicos básicos estudados com suas bases biológicas de funcionamento e as influências ambientais e comportamentais;
- Compreender as aplicações do conhecimento dos processos psicológicos básicos na pesquisa científica;
- Compreender as aplicações do conhecimento dos processos psicológicos básicos nos âmbitos de saúde, trabalho, social e educação;
- Refletir sobre a importância e a implicação do psicólogo na área dos processos básicos.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

Semana	Data	Atividades/Temas de estudo	Leitura/Material
1	11/08/2025	Recepção aos calouros	
2	18/08/2025	Apresentação do plano e Introdução à PPB	<p><u>Básica</u></p> <p>Cap. 1 - O que é Psicologia Cognitiva? Em Sternberg (2000). Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: Artmed</p> <p><u>Complementar</u></p> <p>Barbara Anne Doshier and Zhong-Lin Lu (2007). Cognitive Psychology. Scholarpedia, 2(8):2769. doi:10.4249/scholarpedia.2769</p> <p>Miller, G. A. (2003). The Cognitive Revolution: A historical perspective. <i>Trends in Cognitive Sciences</i>, 7(3), 141-144.</p>

			<p>Atividade Moodle: Rima Processos Psicológicos Básicos</p> <p>Prazo de realização: 01/09</p>
3	25/08/2025	<p>O que são processos psicológicos básicos?</p> <p>O que é Psicologia Cognitiva?</p> <p>O que é Cognição?</p>	<p><u>Básica</u></p> <p>Cap. 1 - O que é Psicologia Cognitiva? Em Sternberg (2000). Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: Artmed</p> <p><u>Complementar</u></p> <p>Barbara Anne Doshier and Zhong-Lin Lu (2007). Cognitive Psychology. Scholarpedia, 2(8):2769. doi:10.4249/scholarpedia.2769</p> <p>Miller, G. A. (2003). The Cognitive Revolution: A historical perspective. <i>Trends in Cognitive Sciences</i>, 7(3), 141-144.</p>
4	01/09/2025	Sensação – Percepção	<p><u>Básica</u></p> <p>Cap. 5 - Sensação, Percepção e Atenção. Em Gazzaniga e Heatherton (2005). Ciência Psicológica: Mente, Cérebro e Comportamento. Porto Alegre: Artmed (pg. 144-175)</p> <p>Atividade Moodle: Rima As Portas da Percepção</p> <p>Prazo de realização: 15/09</p>
5	08/09/2025	<p>CONTINUAÇÃO</p> <p>Sensação – Percepção</p>	<p><u>Complementar</u></p> <p>Cap. 2 – Processos Perceptivos. Em Margaret Matlin (2003). Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro: LTC (pg. 21-35)</p> <p>Vídeo:</p>

			<p>https://www.ted.com/talks/vs_ramachandran_3_clues_to_understanding_your_brain</p> <p>https://www.ted.com/talks/beau_lotto_optical_illusions_show_how_we_see</p> <p><u>Complementar</u></p> <p>Cap. 2 – Ver e Saber. Em Ramachandran V. S. (2014). O que o cérebro tem para contar: desvendando os mistérios da natureza humana. Rio de Janeiro: Zahar.</p> <p>Cap. 3 – Cores berrantes e gatinhas quentes: Sinestesia. Em Ramachandran V. S. (2014). O que o cérebro tem para contar: desvendando os mistérios da natureza humana. Rio de Janeiro: Zahar.</p>
6	15/09/2025	Atenção	<p><u>Básica</u></p> <p>Cap. 3 – Atenção e Consciência. Em Sternberg, R. J. (2000). Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: ArtMed.</p> <p><u>Complementar</u></p> <p>Parte 1 – A anatomia da atenção (cap. 2, 3, 4, e 5). Em Goleman, D. (2014). Foco: A atenção e seu papel fundamental para o sucesso. Rio de Janeiro: Objetiva.</p> <p>Vídeo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iVRElcb8Pkg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dh9aguFbAR8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AjBbHbfzwWc</p> <p>Atividade Moodle: Rima Preste Atenção!</p>

			Prazo de realização: 29/09
7	22/09/2025	Consciência	<p>Cap. 4 – Consciência. Em Gazzaniga e Heatherton (2017). Ciência Psicológica: Mente, Cérebro e Comportamento. Porto Alegre: Artmed (pg. 131-171)</p> <p>Complementar:</p> <p>Cap. 16 – O problema da consciência. Em Gazzaniga, M., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2006). Neurociência Cognitiva: A biologia da mente. Porto Alegre: Artmed.</p>
8	29/09/2025	PROVA I	
9	06/10/2025	<p>Aula jogos com Claudio</p> <p>Jogo como ferramenta, mediação como processo.</p>	<p>Niebaum, J. C., & Munakata, Y. (2023). Why doesn't executive function training improve academic achievement? Rethinking individual differences, relevance, and engagement from a contextual framework. Journal of Cognition and Development, 24(2), 241-259.</p> <p>Ramos, D. K., Bianchi, M. L., Rebello, E. R., & Martins, M. E. D. O. (2019). Intervenções com jogos em contexto educacional: contribuições às funções executivas. Psicologia: teoria e prática, 21(2), 294-315.</p> <p>Sala, G., & Gobet, F. (2019). Cognitive training does not enhance general cognition. Trends in cognitive sciences, 23(1), 9-20.</p>

10	13/10/2025	Memória	<p><u>Básica</u></p> <p>Capítulo 7- Memória. Em Gazzaniga e Heatherton (2005/2017). Ciência Psicológica: Mente, Cérebro e Comportamento. Porto Alegre: Artmed</p> <p><u>Complementar</u></p> <p>Cap. 3 – Memória de Trabalho. Em Margaret Matlin (2003). Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro: LTC</p> <p>Cap. 4 – Memória de Longo Prazo. Em Margaret Matlin (2003). Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro: LTC</p> <p>Cap. 5 – Estratégias de Memória. Em Margaret Matlin (2003). Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro: LTC (pg. 104-114)</p> <p>Atividade Moodle: Rima Memória</p> <p>Prazo de realização: 27/10</p>
11	20/10/2025	CONTINUAÇÃO... Memória	<p>Vídeo Ivan Izquierdo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SbsJh-W-IDc Vídeo</p> <p>https://www.ted.com/talks/elizabeth_loftus_how_reliable_is_your_memory</p>
12	27/10/2025	FERIADO	
13	03/11/2025	PROVA II	

14	10/11/2025	Tomada de Decisão	<p><u>Básica</u></p> <p>Cap. 11 – Tomada de Decisão. Em Margaret Matlin (2003). Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro: LTC (pg. 268-289)</p> <p>Vídeo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h3xr3VTpEx0</p> <p><u>Complementar</u></p> <p>Kahneman, D. (2012). Rápido e Devagar: Duas formas de pensar. Rio de Janeiro: Objetiva.</p> <p>Duhigg, C. (2016). Mais Rápido e Melhor: O segredo da produtividade na vida e nos negócios. Rio de Janeiro: Objetiva. (Introdução e cap. 1)</p> <p>Atividade Moodle: Rima Escolhas de Vida: Você está no controle?</p> <p>Prazo de realização: 24/11</p>
15	17/11/2025	Emoções	<p><u>Básica</u></p> <p>Capítulo 10 (Emoções, stress e coping). Em Gazzaniga e Heatherton (2005). Ciência Psicológica: Mente, Cérebro e Comportamento. Porto Alegre: Artmed</p> <p><u>Complementar</u></p> <p>Damásio, A. (1996). <i>O erro de Descartes. Emoção, razão e cérebro humano</i>. São Paulo: Companhia das Letras.</p> <p>LeDoux. J. (1996). O Cérebro Emocional: Os misteriosos alicerces da vida emocional. Rio de Janeiro: Objetiva</p> <p><u>Complementar:</u></p> <p>Vídeo</p>

			https://www.ted.com/talks/lisa_feldman_barrett_you_aren_t_at_the_mercy_of_your_emotions_your_brain_creates_themdeo
16	24/11/2025	CONTINUAÇÃO Emoções	
17	01/12/2025	PROVA III	
18	08/12/2025	Nova Avaliação	

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Aulas expositivo-dialogadas
- Leitura e discussão de capítulos e artigos científicos
- Análise e debate sobre vídeos
- Formulação e identificação de problemas de pesquisa
- Questões de revisão

VII. AVALIAÇÃO

- a) Prova I = 8,0
- b) Prova II = 8,0
- c) Prova III = 8,0
- d) Atividades de reforço – Rimas: PPB (0,4), Sensação-Percepção (0,4), Atenção (0,4), Memória (0,4) e Tomada de Decisão (0,4) = 2,0

Cálculo da média final:

Média das 3 provas + nota final das atividades de reforço

As datas das avaliações estão indicadas no cronograma.

OBSERVAÇÕES:

1) Sobre o conteúdo das avaliações:

- a) Todas as informações contidas nas referências indicadas, nas apresentações das aulas e nas discussões realizadas em sala de aula serão consideradas conteúdo de prova.

2) Sobre o andamento das aulas:

- a) Manter os celulares desligados e usar com criteriosidade equipamentos eletrônicos;
- b) Cuidar uns dos outros no que tange o processo de aprendizagem (ouvindo, debatendo, sugerindo, instigando reflexões com base nos textos e aulas...);

- c) Trazer os textos recomendados para consulta em sala;
- d) Utilizar, em sala de aula, materiais de consulta pertinentes à disciplina.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

OBS: Os textos serão fornecidos pela Professora de forma digital no moodle

- Gazzaniga, Michael S.; Heartherton, Todd F. (2017). *Ciência Psicológica: mente, cérebro e comportamento*. Porto Alegre: Artmed.
- Matlin, M. W. (2004). *Psicologia cognitiva*. Rio de Janeiro: LTC. ISBN 852161392X. Número de chamada: 159.95 M433p 5.ed.
- Sternberg, R. J. (2008). *Psicologia cognitiva*. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas. ISBN 9788536311159. Número de chamada: 159.95 S839p 4.ed.

X. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Livros:

- Blakemore, S.-J., & Frith, U. (2005). *The Learning Brain: Lessons for Education* (1 edition). Malden, MA, USA: Wiley-Blackwell
- Eysenck, M. W., & Groome, D. (2015). *Cognitive Psychology: Revisiting the classic studies*. London: SAGE Publications.
- Gazzaniga, Michael S.; Heartherton, Todd F. (2005). *Ciência Psicológica: mente, cérebro e comportamento*. Porto Alegre: Artmed.
- Gazzaniga, M., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2006). *Neurociência Cognitiva: A biologia da mente*. Porto Alegre: Artmed.
- Kantowitz, B. H., roediger, H. L. & Elmes, D. G (2006). *Psicologia Experimental: psicologia para compreender a pesquisa em Psicologia*. São Paulo: Thomsom.
- Willingham, D. T. (2010). *Por que os alunos não gostam da escola: Respostas da ciência cognitiva para tornar a sala e aula atrativa e efetiva*. Porto Alegre: ArtMed.

Vídeos:

Alison Gopnik: What do babies think

https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think

Patricia Kuhl: The linguist genius of babies

https://www.ted.com/talks/patricia_kuhl_the_linguistic_genius_of_babies

Rebecca Saxe: How we read each other's minds

https://www.ted.com/talks/rebecca_saxe_how_brains_make_moral_judgments

Michael Merzenich: Growing evidence of brain plasticity

https://www.ted.com/talks/michael_merzenich_on_the_elastic_brain

Lista TED-Ed: Emoções

<https://www.youtube.com/@TEDEd/search?query=emotion>

Lista TED-Ed: Psicologia

<https://www.youtube.com/@TEDEd/search?query=psychology>

Lista TED-Ed: Psicologia Cognitiva

<https://www.youtube.com/@TEDEd/search?query=COGNITIVE%20psychology>

Fontes:

TED Talk

TED-Ed

Big Think

The Mind Explained

School of Life

Andrew Huberman

The Weekend University

Khan Academy Brasil

Nerdologia

Neuroscience News

Lutz Podcast

Instituto Conectomus

Miguel Nicolelis

Suzana Herculano: <https://suzanaherculanohouzelbr.com>

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O horário de atendimento extraclasse deverá ser previamente agendado diretamente com a professora ao término da aula ou pelo e-mail menezescarolina@hotmail.com.

