



## PLANO DE ENSINO

### I. IDENTIFICAÇÃO

---

Curso: Psicologia Semestre: 2025.2 Turma: 03319  
Disciplina: PSI 7301 – Processos Psicológicos na Infância  
Horas/aula semanais: 03 horas/aula Horário: 307303  
PCC: 18 h/a  
Carga horária total (h/a): 54 CH: teórica: 54 h/a prática: N/A  
Professor: Chrissie Carvalho e-mail: [chrissie.carvalho@ufsc.br](mailto:chrissie.carvalho@ufsc.br)  
Pré-requisitos: PSI 7201 - Desenvolvimento Humano e Aprendizagem  
Equivalência: PSI 5146  
Tipo: Obrigatória  
Oferta para os cursos: Psicologia

### II. EMENTA

---

Aspectos históricos da infância. Estado inicial do desenvolvimento psicológico na infância. Interação social, linguagem e desenvolvimento psicológico na infância. Funções psíquicas na infância. O lugar do brincar no desenvolvimento humano. Formas de sociabilidade na infância. Educação e desenvolvimento psicológico na infância.

### III. TEMAS DE ESTUDO

---

- Fases e dimensões do desenvolvimento humano
- Perspectivas Teóricas sobre o desenvolvimento infantil
- Mudanças quantitativas e qualitativas na Infância
- Desenvolvimento pré-natal
- Desenvolvimento neonatal e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo e linguístico na Infância
- Desenvolvimento socioemocional na infância
- O Brincar e o Desenvolvimento infantil
- Desenvolvimento Atípico e Transtornos do Neurodesenvolvimento Infantil
- Educação e desenvolvimento psicológico na infância

### IV. OBJETIVOS

---

O aluno deverá:

- Identificar os processos psicológicos característicos das fases de desenvolvimento infantil;
- Conhecer os principais modelos teóricos e métodos de investigação dos processos psicológicos na infância;
- Caracterizar as funções do brincar na sua relação com o desenvolvimento infantil;
- Analisar questões atuais do desenvolvimento infantil, desde o período pré-natal até a 3<sup>a</sup> infância;
- Reconhecer a relação entre processos psicológicos na infância, desenvolvimento atípico e transtornos do neurodesenvolvimento;
- Relacionar desenvolvimento psicológico infantil e as interfaces com a educação;
- Discutir a contribuição do conhecimento científico acerca dos processos psicológicos na infância e suas implicações para a atividade profissional do psicólogo;
- Refletir sobre a importância e a implicação da atuação do psicólogo nas diferentes fases do desenvolvimento infantil.

## V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

<b>Agenda Prevista</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Referência para Leitura (disponibilizada no Moodle)</b>
1	12/08 Apresentação e discussão do Plano de Ensino Introdução ao estudo da psicologia do desenvolvimento infantil: aspectos históricos e metodológicos	Obrigatória Dessen & Junior (2005) – Cap. 14. Souza e Veríssimo (2015). Complementar: Desenvolvimento infantil: análise de um novo conceito. Ver. Latino-Am. Enfermagem.
2	19/08 Principais modelos teóricos e métodos de investigação dos processos psicológicos na infância <b>Formação dos grupos de trabalho (4-5 pessoas)</b>	Papalia & Feldman – Cap 1
3	26/08 Desenvolvimento cognitivo e socioemocional em contextos de vulnerabilidade: métodos de investigação, evidências recentes e promoção de saúde psicológica.	Linhares, M. B. M., & Martins, C. B. S. (2015). O processo da autorregulação no desenvolvimento de crianças. <i>Estudos De Psicologia (campinas)</i> , 32(2), 281–293. <a href="https://doi.org/10.1590/0103-166X2015000200012">https://doi.org/10.1590/0103-166X2015000200012</a>
4	2/09 Desenvolvimento Pré-Natal, Neonatal e Desenvolvimento Psicomotor	Helen Bee – Cap 2, Cap 3 (páginas 89 a 98), Cap 4 (até pág 121)
5	9/09 Desenvolvimento da Linguagem Entrega Nota 1	Helen Bee – Cap. 8 Complementar Scopel, R. R., Souza, V. C., & Lemos, S. M. A. (2012). A influência do ambiente familiar e escolar na aquisição e no desenvolvimento da linguagem: revisão de literatura. <i>Revista CEFAC</i> , 14, 732-741
6	16/09 Desenvolvimento Cognitivo na Infância: memória e funções executivas. Prática: Instrumento de avaliação das Funções Executivas	Papalia, D. & Feldman, R. D.(2013) Desenvolvimento Humano. 12a edição. Artmed P.171-172; 191-192; 267-270; 329-332; 597-600. Cardoso & Dias (2019).
7	23/09 Desenvolvimento da Cognição Social na Infância. Prática: Instrumento de avaliação da Teoria da Mente	Obrigatório: Livro Bee: Capítulo 11. Complementar: Ramires, V. R. R. (2003). Cognição social e teoria do apego: possíveis articulações. <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i> , 16, 403-410.
8	30/09 Desenvolvimento Psicosocial e Socioemocional na Infância Parte prática: Jogos	NCPI: IMPORTÂNCIA DOS VÍNCULOS FAMILIARES NA PRIMEIRA INFÂNCIA Schmidt, B., Staudt, A. C. P., & Wagner, A. (2016). Intervenções para promoção de práticas parentais positivas: uma revisão integrativa. <i>Contextos Clínicos</i> , 9(1), 2–18. <a href="https://doi.org/10.4013/ctc.2016.91.01">https://doi.org/10.4013/ctc.2016.91.01</a>
9	7/10 Adversidades na infância e suas consequências para o desenvolvimento	Livro NCPI
10	14/10 <b>Prova presencial Av2: Nota 2</b>	
11	21/10 Temas atuais na Infância: Questões Étnicas Raciais e roda reflexiva	NCPI - WORKING PAPER Racismo, Educação Infantil e Desenvolvimento na Primeira Infância – cap 6,7, 8 e 9.
12	28/10 <b>FERIADO</b>	

13	4/11	Saúde Mental na Infância: conceitos e práticas – DIVIDIR OS GRUPOS	Petersen & Wainer. 2011. Terapias cognitivo-comportamental para crianças e adolescentes. Artmed
14	11/11	Desenvolvimento Atípico na Infância, Transtornos do Neurodesenvolvimento Infantil e inclusão <b>1 crédito: orientação do trabalho final (entrevista com profissionais) – Escolha tema e elaboração das perguntas</b>	Dreyfuss, J. C. Transtornos do Desenvolvimento. In Anauate, C. & Glozman, J. Neuropsicologia aplicada ao desenvolvimento humano. Cap. 5
15	18/11	Avaliação Psicológica na Infância – Aula Prática Entrevista Clínica	Hutz, C.; Bandeira, D.; Trentini, C.; Krug, J. (ORG.). Psicodiagnóstico. Porto Alegre: ArtMed, 2016. Cap. 6  E-book de Neuropsicologia
16	25/11	<b>Nota 3: Apresentação</b> Apresentação e discussão das entrevistas	
17	2/12	<b>Nota 3: Apresentação</b> Apresentação e discussão das entrevistas	
18	9/12	NOVA AVALIAÇÃO	

Nota: O cronograma poderá sofrer alterações que serão acordadas com a turma.

## VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

---

- Exposições orais/Discussão/Debates/Sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios
- Estudos dirigidos
- Atividades e/ou fichamentos (a partir de vídeos disponíveis e filmes).

## VII. AVALIAÇÃO

---

- a) **Nota 1 (Grupo/individual)** = Trabalho do post informativo (4,0)
- b) **Nota 2 (Individual)** = Prova de verificação de conteúdos (10)
- c) **Nota 3 (Grupo)** = Trabalho Seminário Final (6,0)

A nota final na disciplina resultará do somatório do resultado das avaliações:  
(Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3)/2 = Nota final

### OBSERVAÇÕES:

- 1) Além da nota, ter **75% de presença nas aulas** constitui-se como requisito indispensável para aprovação.
- 2) **A atribuição de notas para avaliações escritas ou apresentações levará em conta os seguintes critérios:**
  - a) Objetividade, clareza e coerência das ideias pautadas no documento ou na apresentação;
  - b) Uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA;
  - c) Conhecimento demonstrado das temáticas apresentadas na disciplina;
  - d) Articulações entre os conceitos desenvolvidos;
  - e) Análise crítica das possibilidades e limites das intervenções dos psicólogos no campo dos processos psicológicos da infância.
- 3) **Sobre o andamento das aulas:**

- a) Manter os celulares desligados e usar com criteriosidade equipamentos eletrônicos.
- b) Cuidar uns dos outros do processo de aprendizagem (ouvindo, debatendo, sugerindo, instigando reflexões com base nos textos e aulas...).
- c) Trazer os textos recomendados para consulta em sala.
- d) Utilizar, em sala de aula, materiais de consulta pertinentes à disciplina.

**4) Entrega das avaliações com atraso:**

- a) A avaliação em atraso valerá 80% da nota original.
- b) A avaliação em atraso somente será entregue mediante contato prévio com a professora para agendamento de nova data de entrega, sendo acordada a forma de entrega da mesma (impressa ou digital).
- c) Após a publicação da média final não serão aceitas avaliações em atraso.

**5) O cronograma poderá sofrer alterações que serão acordadas com a turma.**

---

## VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. Nova avaliação Assíncrona: Questionário.

---

## IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Anauate, C. & Glozman, J. (Org.) (2017). **Neuropsicologia aplicada ao desenvolvimento humano.**

São Paulo: Memnon Edições Científicas.

Bee, H. & Boyd, D. (2011). **A criança em desenvolvimento.** Artmed

Davidoff, L. L. (2001). **Introdução à Psicologia.** 3 ed. São Paulo: Pearson.

Gazzaniga, Michael S.; Heartherton, Todd F. (2005). **Ciência Psicológica: mente, cérebro e comportamento.** Porto Alegre: Artmed.

Hutz, C.; Bandeira, D.; Trentini, C.; Krug, J. (Org.). **Psicodiagnóstico.** Porto Alegre: ArtMed, 2016.

Miranda, D. M., & Malloy-Diniz, L. F. (Org.) (2018). **O pré-escolar.** São Paulo: Hogrefe.

Papalia, D. E.; Feldman, R. D. **Desenvolvimento Humano** (12a. ed.). Porto Alegre: ArtMed, 2013.  
<http://sandrachiabi.com/wp-content/uploads/2017/03/desenvolvimento-humano.pdf>

---

## X. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

---

Andrade, N. C., & Carvalho, C. F. (2019). Estimulação e Reabilitação Neuropsicológica das Habilidades Sociais e Emocionais na Infância. In C. de O. Cardoso & N. M. Dias (Eds.), *Intervenção neuropsicológica infantil: da estimulação precoce-preventiva à reabilitação.* (pp. 285–317). São Paulo: Pearson Clinical Brasil.

Cardoso, C. O., Dias, Natália Martins, & Carvalho, C. F. (2019). Funções executivas: reabilitação e promoção na infância. In *Intervenção neuropsicológica infantil: da estimulação precoce-preventiva à reabilitação* (pp. 229–266). Pearson.

Dias, L. R.; Januário, E.; Pereira, N. S.; Oliveira, W. T. F.; Tripodi, Z. F. (2021). Estudo nº VII: Racismo, Educação Infantil e Desenvolvimento na Primeira Infância. Núcleo Ciência Pela Infância. <http://www.ncpi.org.br>

Herculano-Houzel, S. (2009). *Neurociência na educação: Contribuições para a aprendizagem.* Brasil: Nittas Video.

Marcondelli Dias Maia, J., & Cavalcanti de Albuquerque Williams, L. (2005). Fatores de risco e fatores de proteção ao desenvolvimento infantil: uma revisão da área. *Temas em Psicologia*, 13(2), 91-103.

Martins, L. C., & Branco, A. U. (2001). Desenvolvimento Moral : Considerações Teóricas a Approaching the Issue of Moral Development From a Sociocultural Constructivist Perspective. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 17(2), 169–176.

Mecca, T. P., Dias, N. M., & Berberian, A. de A. (2016). *Cognição Social* (T. P. Mecca, N. M. Dias, & A. de A. Berberian, Eds.). Memnon.

Rabelo, D. F., Silva J. & Diogo N. M. F. 2023. Psicologia e Desenvolvimento humano no contexto brasileiro. Eduepb

Scopel, R. R., Souza, V. C., & Lemos, S. M. A. (2012). A influência do ambiente familiar e escolar na aquisição e no desenvolvimento da linguagem: revisão de literatura. *Revista CEFAC*, 14, 732-741.

Schmidt, B., Staudt, A. C. P., & Wagner, A. (2016). Intervenções para promoção de práticas parentais positivas: uma revisão integrativa. *Contextos Clínicos*, 9(1), 2–18.

<https://doi.org/10.4013/ctc.2016.91.01>

## Vídeos

Alison Gopnik: What do babies think

[https://www.ted.com/talks/alison\\_gopnik\\_what\\_do\\_babies\\_think](https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think)

Laura Schulz: The surprisingly logical minds of babies

[https://www.ted.com/talks/laura\\_schulz\\_the\\_surprisingly\\_logical\\_minds\\_of\\_babies](https://www.ted.com/talks/laura_schulz_the_surprisingly_logical_minds_of_babies)

Patricia Kuhl: The linguistic genius of babies

[https://www.ted.com/talks/patricia\\_kuhl\\_the\\_linguistic\\_genius\\_of\\_babies](https://www.ted.com/talks/patricia_kuhl_the_linguistic_genius_of_babies)

Rebecca Saxe: How we read each other's minds

[https://www.ted.com/talks/rebecca\\_saxe\\_how\\_brains\\_make\\_moral\\_judgments](https://www.ted.com/talks/rebecca_saxe_how_brains_make_moral_judgments)

Wendy Chung: Autism — what we know (and what we don't know yet)

[https://www.ted.com/talks/wendy\\_chung\\_autism\\_what\\_we\\_know\\_and\\_what\\_we\\_don\\_t\\_know\\_yet#t-4234](https://www.ted.com/talks/wendy_chung_autism_what_we_know_and_what_we_don_t_know_yet#t-4234)

## Filmes:

Pro Dia Nascer Feliz (Brasil, 2006)

Sementes do nosso quintal (Brasil, 2012)

Maria Montessori – Educação e Vida (Itália, 2007)

Como Estrela na Terra – Toda criança é especial (Índia, 2007)

Quando sinto que já sei (Brasil, 2014)

**Séries:**

Bebês em foco – (Netflix, 2020) - 12 episódios

O começo da Vida – 2 documentários - <https://ocomecodavida.com.br/>

**Sites:**

Núcleo Ciência pela Infância

<https://ncpi.org.br/>

Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal

<http://www.fmcsv.org.br/pt-br/Paginas/default.aspx>

Projeto pela Primeira Infância

<http://www.projetoprimeirainfancia.com.br/quem-somos/>

Centro Paulista de Neuropsicologia

<http://www.cpnsp.com.br>

Aprender Criança

<http://www.aprendercrianca.com.br>

Tools of the Mind

<http://www.toolsofthemind.org>

Center on Developing Child

<https://developingchild.harvard.edu/>

---

**XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

A professora estará disponível nas terças-feiras e quintas-feiras, das 11:00h às 12:00h. O atendimento é realizado na sala da professora no DEPSI e deve ser agendado antecipadamente pelo email [chrissie.carvalho@ufsc.br](mailto:chrissie.carvalho@ufsc.br)