



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia Semestre: 2025.2 Turma: 08319 e 10319
Disciplina: PSI 7803 – Fundamentação da Ênfase II C (1^a ênfase escolhida) e PSI7005 - Fundamentação da Ênfase II C (2^a ênfase escolhida)
Horas/aula semanais: 4 horas Horário: 13:30h - 3 Sala: a definir
PCC: -- Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 72h/a CH: prática: --
Professora: Apoliana Regina Groff apoliana.groff@ufsc.br
Pré-requisitos: PSI 7703 Oferta para os cursos de Psicologia.
Equivalência: N/A
Tipo: Obrigatória.

II. EMENTA

A atuação do psicólogo na formação do professor. Inclusão escolar. Violências em contextos educacionais. Gênero e Educação. Outras temáticas do contexto escolar e a atuação do psicólogo. Diálogo professor e psicólogo.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Atuação da psicologia escolar e educacional em diferentes contextos educativos.
- Psicologia, políticas públicas em educação e atuação profissional.
- Inclusão escolar: aspectos conceituais, políticas públicas e práticas profissionais.
- Situações de violências em contextos educacionais.
- Gênero e Educação: Discutindo políticas e práticas para atuação de psicólogo/a escolar e educacional.
- Contribuições da psicologia escolar e educacional à formação do/a professor/a.

IV. OBJETIVOS

- Identificar e atuar por meio dos diferentes aportes teóricos e metodológicos da psicologia escolar e educacional.
- Desenvolver competências teóricas, metodológicas, éticas e políticas para a atuação da/o psicólogo/a escolar e educacional diante dos processos de exclusão/inclusão, das situações de violências em contextos educacionais, das questões de gênero e da medicalização nas práticas educativas;
- Promover diálogos e intervenções formativas para contribuir com a formação de professoras/es;

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- a) Aulas expositivo-dialogadas;
- b) Estudo dirigido e discussão de textos;
- c) Estudo de caso;
- d) Atividades de pesquisa;
- e) Trabalho de reflexão em pequenos grupos;
- f) Recursos visuais e audiovisuais;

VI. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes verificações de aprendizagem:

Avaliação I – Elaboração e apresentação de um Plano de Ação Institucional (PAI) em Psicologia Escolar e Educacional. Será disponibilizado um modelo. (individual ou dupla). (peso 10).

Avaliação II - Apresentação e discussão sobre um tema de interesse da/o estudante vinculado ao estágio. Apresentação de trabalhos na Mostra de Práticas de Estágio em Psicologia Escolar e Educacional. O trabalho consistirá na apresentação de experiências vivenciadas nos campos de estágios. (individual ou duplas) (peso 10).

Critérios de correção das avaliações:

- ✓ Formatação dos trabalhos escritos - Times, tamanho 12, espaçamento 1,5 e justificado. Uso das normas da ABNT (0,5 ponto).
- ✓ Objetividade, clareza e coerência nas ideias expostas nos textos escritos e nas apresentações (2,5 pontos).
- ✓ Exercício da autoria nas produções individuais e em grupo (2,5 pontos).
- ✓ Utilização das leituras indicadas na disciplina na elaboração das avaliações (3 pontos).
- ✓ Limite de laudas/linhas e do tempo para as apresentações (0,5 ponto).
- ✓ Entrega da atividade dentro do prazo estipulado (1 ponto).

$$\text{Nota final} = \frac{\text{AVA1} + \text{AVA2}}{2}$$

VII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação. A nova avaliação acontecerá no dia 09/12/25 e consistirá em prova escrita sobre conteúdos trabalhados ao longo da disciplina.

VIII. CRONOGRAMA

Semana	Data	Conteúdos das aulas e avaliações (as leituras estarão em pdf no moodle)
1	12/08	Atividade de apresentação professora docente e turma. Discussão do Plano de Ensino. Mapeamento dos campos de estágio e dos processos de trabalho desenvolvidos.
2	19/08	Intervenções em Psicologia Escolar e Educacional
3	26/08	Avaliação psicológica na escola
4	02/09	Aula reservada para leituras – Professora estará no Encontro Nacional da Abrapso
5	09/09	Acolhimento psicossocial
6	16/09	Inclusão escolar

7	23/09	Violências no contexto escolar
8	30/09	Estudo de caso em sala
9	07/10	Apresentação PAI
10	14/10	Apresentação PAI
11	21/10	Gênero e sexualidade na educação
12	28/10	Feriado - dia do servidor público
13	04/11	Formação de professores/as
14	11/11	Estudo de caso em sala
15	18/11	Dia reservado para estudantes prepararem a apresentação para mostra de práticas (sem atividade em sala)
16	25/11	Mostra de Práticas - Avaliação II - Atividade integrada Fundamentação I e II
17	02/12	Mostra de Práticas - Avaliação II - Atividade integrada Fundamentação I e II
18	09/12	Nova avaliação. Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97.

IX. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

2ª, das 10h às 12h, Sala 11A, Bloco C - CFH ou pelo Google Meet. Agendar por email apoliana.groff@ufsc.br

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAMOVAY, Miriam. Escolas inovadoras: experiências bem-sucedidas em escolas públicas. Brasília: UNESCO, 2003. (03 livros BU)

BOURDIEU, Pierre, PASSERON, Jean-Claude. Os herdeiros: os estudantes e a cultura. Florianópolis: EDUFSC, 2014.

SOUZA, Beatriz. Apresentando a Queixa escolar. In: SOUZA, Beatriz de Paula. Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

XI. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ANDRADA, P. C., PETRONI, A. P., DUGNANI, L. A. C., & SOUZA, V. L. T. Atuação de psicólogos(os) na escola: enfrentando desafios na proposição de práticas críticas. Psicologia:

ciência e profissão, 39, 1-16, 2019. Disponível em <https://www.scielo.br/j/pcp/a/qjCZv6PcbjtT5ckk6YPkpg/?lang=pt>

ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira. Notas sobre o ensino de psicologia escolar em uma concepção crítica. Psicologia: Ensino e Formação, 5, n. 1, 2014. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-20612014000100003

BARBOSA, R.; MARINHO-ARAUJO, C. M. Psicologia escolar no Brasil: considerações e reflexões históricas, Estudos de Psicologia (Campinas), 393-402, 2010. Disponível em <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/HfFbGhyKP8vqpXtJFW9n9FP/?lang=pt>

CAVALCANTE, Lorena; BRAZ-AQUINO, Fabíola. Práticas favorecedoras ao contexto escolar: Discutindo formação e atuação de psicólogos escolares. Psico-USF, 24, 1, 119-130, 2019. Disponível em <https://www.scielo.br/j/pusf/a/QfVbj36QsW37WJhPPk8YwFy/?lang=pt>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA (CRP-15). Cartilha com orientações para atuação de psicólogos(os) na educação em tempos de crise sanitária pandemia da covid-19, 2020. Disponível em 2 https://www.crp15.org.br/wp-content/uploads/2020/06/1593004836021_cartilha_PSICOLOGIA-ESCOLAR-E_M-TEMPOS-DE-CRISE-SANITA%C4%9BRIA_COVID19.pdf

DAZZANI, Maria Virginia. A psicologia escolar e a educação inclusiva: Uma leitura crítica, 30, n. 2, 2010. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932010000200011

GOULART, D.; BURMANN, E.; & PARKER. A formação dos psicólogos e a deformação da psicologia: Uma conversa com Erica Burman e Ian Parker, Psicologia e Sociedade, 1-17, 2019. Disponível em <https://www.scielo.br/j/psoc/a/4nKJG9SgRSFv64y8YdvN3Tv/?lang=pt>

GUZZO, et al.. Práticas promotoras de mudanças no cotidiano da escola pública: Projeto Ecoar, 153-167, Revista de Psicologia IMED, 2019. Disponível em <https://seer.imed.edu.br/index.php/revistapsico/article/view/2967>

LIBÂNEO, L.; & PULINO, L. (2018). Atividade criadora do psicólogo escolar na educação superior. Revista: Psicologia Escolar e Educacional, 22(2), 395-401. Disponível em <https://www.scielo.br/j/pee/a/SndWCVBmZYgCVPj7PK7wJqm/?lang=pt&format=pdf>

MARCONDES, Adriana. Entre as demandas das pesquisas, dos psicólogos e das escolas, p. 1-8, CRP-RJ, 2016.

MARCONDES, Adriana; FONSECA, Paula. A escrita endereçada como prática de formação e construção de realidade. Mnemosine, 1(15), 4-22, 2019. Disponível em <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/mnemosine/article/view/45970/30914> MEZZALIRA, Adinete; WEBER, Mara; BECKMAN, Márcia & GUZZO, Raquel. O psicólogo escolar na educação infantil: Uma proposta de intervenção psicosocial. Revista Imed, 11(1), 233-247, 2019. Disponível em <https://seer.imed.edu.br/index.php/revistapsico/article/view/3051/2178>

OLIVEIRA, T.; BALIEIRO, T. & SANTOS, A. Racismo e psicologia na escola: diálogos entre Fanon e Freire, Arquivos Brasileiros de Psicologia, 94-108, 2020.

PAN, Miriam; LITENSKI, Andriele. Letramentos e identidade profissional: Reflexões sobre leitura, escrita e subjetividade na universidade. Psicologia Escolar e Educacional, 22(3), 527-534, 2018. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-52672020000300008

PEDROZA, R.; MAIA, C. M. Atuação de psicólogos escolares no contexto da pandemia de Covid-19: análises a partir da psicologia escolar crítica. In Negreiros, F.; & Oliveira, B. (2021). Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia? São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. PEREIRA, Alexandre Barbosa. Do controverso “chão da escola” às controvérsias da etnografia: Aproximações entre Antropologia e Educação. Horizontes Antropológicos, 23(49), 149-176, 2017. Disponível em <https://www.scielo.br/j/ha/a/W9zgrV5qYHM5qgYqSbWZZLf/abstract/?lang=pt>

SOUZA, Anna Carime. Interfaces entre Psicologia, Educação e Saúde: Um relato de prática profissional. Psicologia Escolar e Educacional, 24, 1-5, 2020. Disponível em <https://www.scielo.br/j/pee/a/syJC5KTzGWFbGgdzPYJ3BTj/?lang=pt>