



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------|---------------|
| Cursos: | Ciências Sociais e Psicologia | Semestre | 2022/2 |
| Disciplina: | EED 5187 – Organização Escolar | Turmas: | 07320 e 07319 |
| Carga Horária: | 72 h/a - PCC 18ha | Créditos: | 4 |
| Horário: | 6.18:30.4 | Local: | |
| Professor/a: | Roseli Zen Cerny | | |
| Horários de atendimento: | Quarta-feira: 10:00 às 12:00 h | | |
| Forma de atendimento: | Atendimento virtual com utilização da sala virtual https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/organizacao-escolar-rose-cerny | | |
| E-mail/ contato: | rosezencerny@gmail.com | | |

2. EMENTA: O papel social da escola. O direito à educação. A democratização da educação. Currículo e organização da escola. LDB: a organização da educação nacional e níveis e modalidades de ensino. Projeto Político Pedagógico: a gestão democrática da escola. Parâmetros Curriculares Nacionais. Propostas Curriculares estadual e municipal.

3. OBJETIVOS:

3.1. OBJETIVO GERAL: Refletir sobre a organização escolar, considerando todos os aspectos que envolvem esta ação, a partir de uma contextualização histórica da escola, com foco no desenvolvimento do currículo e no Projeto Político Pedagógico.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.2.1. Estudar as principais teorias que colocam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares.

3.2.2. Analisar os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica.

3.2.3. Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.

3.2.4. Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola.

3.2.5. Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas.

3.2.6. Problematicar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na escola.

3.2.7. Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidades.

4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Unidade I: Escola e currículo

- Panorama histórico da Educação Brasileira.
- Teorias que norteiam a educação.
- O papel social da escola
- Aportes teóricos sobre currículo.

Unidade II: Sistema nacional de educação

- A Lei das Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/1996).
- Organização do Sistema Nacional de Educação (sistemas de ensino; níveis e modalidades de educação e de ensino).
- Políticas Públicas para a Educação.

Unidade III: Projeto Político Pedagógico

- O papel do Projeto Político Pedagógico na organização escolar.
- Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade.
- A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo.

Unidade IV: Os Currículos Oficiais

- Os parâmetros curriculares nacionais: determinantes teóricos e críticos.
- As propostas curriculares estadual e municipal: relação teoria-prática.

Prática como componente curricular: A prática consistirá num trabalho de pesquisa sobre as principais políticas públicas na área da Educação e sua aplicabilidade no contexto escolar.

5- METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida com encontros presenciais e a Prática Pedagógica como Componente Curricular com visitas as escolas de educação básica.

Os encontros serão destinados: à rerepresentação do plano de ensino para o semestre, à organização dos trabalhos em grupo a serem desenvolvidos pelas/os estudantes, às apresentações a serem feitas pelo professor, à discussão de textos e vídeos, à apresentação de seminário sobre a atividade de PCC, aos momentos de avaliação do andamento da disciplina.

Todos os textos, apresentações feitas pelo professor e orientações sobre as avaliações serão disponibilizados/as no Moodle da disciplina.

6- AVALIAÇÃO

A disciplina contará com avaliações no decorrer do semestre, que se constituem em síntese dos textos indicados, atividades realizadas nas aulas e um seminário final sobre a atividade de PCC.

A média final resultará do somatório das notas das avaliações. No caso de a média 6,0 não ser alcançada, o professor organizará uma atividade de recuperação, também avaliada de 0 a 10. Neste caso, a média final resultará do somatório da média anterior com a nota da atividade de recuperação, dividido por 2 (dois).

Forma de controle de frequência: Durante os encontros as/os estudantes deverão assinar lista de presença. A frequência será, posteriormente, registrada na lista de frequência oficial, emitida pelo DAE.

7. BIBLIOGRAFIA

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BRASIL. MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96**. 20 de dezembro de 1996. Disponível em <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm> Acessado em 8 mar. 2012.

_____. CNE/CEB. **Resolução 04/2010** – Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=866&id=14906&option=com_content&view=article> Acessado em 08 mar. 2012.

CURY, C. R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. **Cadernos de pesquisa**, n.116, jul 2002, p. 1-9. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742002000200010&script=sci_arttext&tlng=en Acesso em 27.07.2010

LIBÂNEO, J. C.; Toschi, M. S.; OLIVEIRA, J. F. de. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MÈSZÁROS, I. **Filosofia, ideologia e ciência social**: ensaios de negação e afirmação. São Paulo: Ensaio, 1993, p. 203-217.

MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T. da. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T. da. **Currículo, cultura e sociedade**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2008, p. 7-37.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2 ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

VEIGA, I. P. A. Escola, currículo e ensino. In: VEIGA, I. P. A.; CARDOSO, M. H. F. (orgs). **Escola fundamental**: currículo e ensino. 2 ed. Campinas: Papyrus, 1995, p. 77-95

VEIGA, I. P. A. Projeto Político-Pedagógico: novas trilhas para a escola. In: VEIGA, I. P. A.; FONSECA, M. (Orgs.). **As dimensões do projeto político-pedagógico**: novos desafios para a escola. Campinas: Papyrus, 2001, p. 45-66.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

APPLE, M. W. Aliança estratégica ou estratégia hegemônica? Conservadorismo entre os desfavorecidos. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, vol. 24, nº 84, Especial/2003, p. 1019-1040.

_____. A política do conhecimento oficial: Faz sentido a ideia de um currículo nacional? In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002a, p. 59-91.

_____. Repensando ideologia e currículo. In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002b, p. 39-57.

ALVES, N.; OLIVEIRA, I. B. Uma história da contribuição dos estudos do cotidiano escolar ao campo do currículo. In LOPES, A.C. e MACEDO, E. (Orgs.) **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 78-102.

BOTO, C. Na Revolução Francesa, os princípios democráticos da escola pública, laica e gratuita: o relatório de Condorcet. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 24, nº 84, setembro/2003, p. 735-762.

CARVALHO, J. S. O discurso pedagógico das diretrizes curriculares nacionais: competência crítica e interdisciplinaridade. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 112, março/2001, 155-165.

CARVALHO, M. P. Quem são os meninos que fracassam na escola? **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 121, jan./abr./2004, p. 11-40.

CORTELLA, M. S. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez, 2000.

COSTA, Fabíola et. al. **Escola viva** Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2004.

CURY, C. R. J. A educação Básica no Brasil. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 23, nº 80, setembro/2002, p. 169-201.

DUBET, F. A escola e a exclusão. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, p. 29-45.

ESTEBAN, M. T. (Org.) **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

FERRETTI, C. J.; SILVA Jr., J. R. Educação profissional numa sociedade sem empregos. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 109, março/2000, 43-66.

FORQUIN, J. C. **Escola e cultura; as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

GARCIA, R. L.; MOREIRA, A. F. B. (Orgs.). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2003.

GIROUX, H. A.; McLAREN, P. Formação do professor como uma contra-esfera pública: A pedagogia radical como uma forma de política cultural. In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 125-154.

GIROUX, H. A.; SIMON, R. Cultura popular e pedagogia crítica: A vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 93-124.

GOMES, C. A.; CARNIELLI, B. L. Expansão do ensino médio: temores sobre a educação de jovens e adultos. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, p. 47-69.

GRIGNON, C. Cultura dominante, cultura popular e multiculturalismo popular. Uma introdução aos estudos culturais em educação. In SILVA, T. T. (Org.) **Alienígenas na sala de aula; uma introdução aos estudos culturais em educação**. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 178-189.

LAHIRE, B. Reprodução ou prolongamentos críticos? **Educação e Sociedade**. Dossiê "Ensaio sobre Pierre Bourdieu", Ano XXIII, nº 78, Abril/2002, p. 37-55.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. O pensamento curricular no Brasil. In LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 13-54.

MATTOS, C. M. G. de. Conselho de classe e a construção do fracasso escolar. *Educação e pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 2, mai/ago 2005, p. 215-228. Disponível em: www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a05v31n2.pdf Acessado em 17/10/2010.

MORAES, R. C. Reformas neoliberais e políticas públicas: hegemonia ideológica e redefinição das relações Estado-sociedade. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 23, nº 80, setembro/2002, p. 13-24.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 9ª ed., 2004.

PERRENOUD, P. **A pedagogia na escola das diferenças; fragmentos de uma sociologia do fracasso**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

_____. Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo! **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, 9-27.

SÁ, V. A (não) participação dos pais na escola a eloquência das ausências. In: VEIGA, I. P. A.; FONSECA, M. (Orgs.). **As dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola**. Campinas: Papyrus, 2001, p. 69-103.

SANTOS, L. L. C. P. Pluralidade de saberes em processos educativos. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 46-59.

SILVA, T. T. da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, Tomaz T.; MOREIRA, Antônio F. (org.). **Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis, Vozes, 1995.

TARDIF, M. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 112-128.

VALLE, I. R. **A era da profissionalização. Formação e socialização profissional do corpo docente de 1ª a 4ª série**. Florianópolis: Cidade Futura, 2003.

VALLE, I. R.; MIZUKI, G. E. P.; CASTRO, I. M. F. Democratizar, descentralizar, municipalizar: A expansão do ensino fundamental catarinense. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 121, jan./abr./2004, p. 187-212.

VEIGA, I. P. A. **Educação Básica e Educação Superior; projeto político pedagógico**. São Paulo: Papyrus, 2004.

8. CRONOGRAMA DO SEMESTRE

| Data | Atividade | h/a |
|----------|---|-----|
| 26.08.22 | Apresentação do plano de ensino e organização das atividades propostas. Apresentação do grupo. | 4 |
| 02.09.22 | Aula: Para que serve a escola? Texto1 :Artigo Redes ou Paredes – Paula Sibilia Texto 2: Para que Servem as Escolas? Michael Young | 4 |
| 09.09.22 | Aula: Teorias do currículo Texto: LOPES Alice Casimiro, MACEDO Elizabeth. Teorias de Currículo . São Paulo: CORTEZ, 2011. 280 p. (página 19-42, capítulo 1) | 4 |
| 16.09.22 | Aula: Teorias do Currículo SACRISTAN, G. O que significa o currículo. Saberes e incertezas sobre o currículo. Ed. Penso. 2013. Disponível em: http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/10-%20Sacristan-%20Saberes%20e%20Incertezas%20sobre%20o%20Currículo%20-%20Cap%201.pdf Atividade: Entrega de resenha | 4 |
| 23.09.22 | Aula: Sistema Nacional de Educação LIBÂNEO, J. C.; Toschi, M. S.; OLIVEIRA, J. F. de. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2008. | 4 |

| | | |
|---------------|--|---|
| | OLIVEIRA, João Ferreira de; MORAES, Karine Nunes de; DOURADO, Luiz Fernandes. Organização da Educação Escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática, s.l, s.d. | |
| 30.09.22 | Aula: Sistema Nacional de Educação LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.38, n. 1, p. 13-28, 2012, p. 14- 28. | 4 |
| 07.10.22 | Projeto Político Pedagógico VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 3, n. 4, p. 163-171, jan./jun. 2009. | 4 |
| 14.10.22 | Trabalho Pedagógico FERREIRA, Liliana S. Trabalho Pedagógico na Escola: do que se fala? Educ. Real. 43 (2) • Apr-Jun 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/j/edreal/a/dZCLTB8HzT8BW7CSXrJzF9M/?lang=pt | 4 |
| 21.10.22 | Aula: BNCC | 4 |
| 28.10.22 | Dia não letivo – Dia do servidor público | 4 |
| 04.11.22 | As propostas curriculares estadual e municipal http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br https://www.pmf.sc.gov.br/entidades/educa/index.php?cms=proposta+curricular&menu=13&submenuid=253 | 4 |
| 11.11.22 | Políticas Públicas para Educação Atividade de Pesquisa sobre as políticas públicas | 4 |
| 18.11.22 | Políticas Públicas para Educação Apresentação da pesquisa | 4 |
| 18.11.22 | Atividade PCC – visita as escolas | 4 |
| 25.11.22 | Atividade PCC – visita as escolas | 4 |
| 02.12.22 | Seminário PCC | 4 |
| 09.12.22 | Seminário PCC | 4 |
| 16.12.22 | Encerramento e avaliação da disciplina | 4 |
| 19 a 23.12 | Recuperação | |