

UFSC/CFH/DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. Identificação

Curso: Psicologia

Disciplina: PSI 7201 - Desenvolvimento Humano e Aprendizagem (2ª Fase)

Semestre: 2022.2

Horas/aula semanais: 04

Horário: 0208204

Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 72 h/a CH: prática N/A PCC 18 ha Disciplina obrigatória sem pré-requisito. Equivalência: não se aplica.

Professor Responsável: Dr. Mauro Luís Vieira (maurolvieira@gmail.com)

II. Ementa

Psicologia do desenvolvimento: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas, históricos, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Principais abordagens do desenvolvimento humano e suas contribuições principais. Periodicização do desenvolvimento. A relação desenvolvimento e aprendizagem. Desenvolvimento psicológico e contemporaneidade.

III. Temas de estudo

Aspectos relacionados ao desenvolvimento psicológico humano: História: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas, históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Teorias do desenvolvimento. Desenvolvimento e aprendizagem. Aspectos atuais do desenvolvimento.

VI. Objetivos

O aluno deverá:

- 1) situar a Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem historicamente, identificando os fatores que impulsionaram seu aparecimento e sua evolução em termos teóricos e metodológicos;
- 2) descrever os fundamentos básicos de teorias do desenvolvimento;
- 3) caracterizar os aspectos psicológicos, biológicos, históricos, sociais e culturais em relação a temas atuais e contemporâneos do desenvolvimento.

V. Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – Introdução à psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem

1.1. Relação entre desenvolvimento e aprendizagem;

1.2. Antecedentes históricos, perspectivas metodológicas e relação teoria-prática em psicologia do desenvolvimento;

UNIDADE 2: Introdução às principais abordagens teóricas em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

2.1. Teoria Bioecológica do Desenvolvimento de Bronfenbrenner;

2.2. Aspectos ontogenéticos e filogenéticos com base na Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento;

- 2.3. Contribuições da Psicanálise para a compreensão do desenvolvimento psicológico Humano;
- 2.4. Aspectos cognitivos com base na teoria cognitiva de Piaget;
- 2.5. Aspectos sociais e culturais com base na teoria de Vygotsky;
- 2.6. Teoria Psicogenética de Wallon.

UNIDADE 3: Temas contemporâneos sobre aprendizagem e desenvolvimento.

- 3.1. Adulterez emergente;
- 3.2. Velhice e envelhecimento.

V. Recursos didático-pedagógicos

- * Aulas expositivo-dialogadas;
- * Análise e discussão de textos em grupo;
- * Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;

VI. Avaliação

A avaliação acontecerá durante todo o semestre letivo por meio de:

- 1) Elaboração de uma produção de texto contendo levantamento da literatura sobre um tema que deve ser abordado a partir de teorias do desenvolvimento humano e aprendizagem (60%). As temáticas dos trabalhos serão definidas e seguirão as orientações (roteiro) fornecidas durante o semestre.
- 2) Uma verificação de aprendizagem envolvendo teorias do desenvolvimento (40%);

OBSERVAÇÃO: Além da nota, ter 75% de presença nas aulas constitui-se como requisito indispensável para aprovação.

VII. Nova avaliação

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

OBSERVAÇÕES:

1) A atribuição de notas para avaliações escritas obedecerá aos seguintes critérios:

- a) Objetividade, clareza e coerência das ideias pautadas no documento ou na apresentação;
- b) Uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA;
- c) Conhecimento demonstrado das temáticas apresentadas na disciplina;
- d) Articulações entre os conceitos desenvolvidos.

2) Sobre o andamento das aulas:

- a) Usar com criteriosidade equipamentos eletrônicos.
- b) Cuidar uns dos outros do processo de aprendizagem (ouvindo, debatendo, sugerindo, instigando reflexões com base nos textos e aulas...).
- c) Estar de acesso dos textos recomendados para consulta em sala.

d) Utilizar, em sala de aula, materiais de consulta pertinentes à disciplina.

VIII. Bibliografia básica

- Carneiro VT, Sampaio SMR. (2015). Adulthood emergent: a normative phenomenon?
Revista Saúde e Ciência On line, 4(1): 32-40.
- Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar. Em B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Cole, M.; Cole, S.R. (2004). O desenvolvimento da criança e do adolescente. 4ª. Edição. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Dessen, M.A. & Costa, Jr., A.L. (Orgs.) (2005). A ciência do desenvolvimento humano: tendências perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed.
- Houdé, O.; Meljac, C. (2002). O espírito piagetiano: homenagem internacional a Jean Piaget. Porto Alegre.
- Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed.
- Moreira, L.V.C.; Rabinovich, E.P. & Dias, C.M.S.B. (orgs.). (2017). A voz dos avós: família e sociedade. Vol. 4. Curitiba: CRV.
- Oliveira, M.K. (1993). Vygotsky. São Paulo: Scipione.
- Papalia, D.E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2006). Desenvolvimento humano. 8a. ed. Porto Alegre: ArtMed.
- Seidl de Moura, M.L.(2004). O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Smith, V. H. (2002). Wallon e o desenvolvimento da pessoa: Da indiferenciação à individuação. Ciências e Letras, 32, 11-17.
- Stuart-Hamilton, I. (2002). A Psicologia do envelhecimento: uma introdução. 3ª. Ed. Porto Alegre: Artmed.

IX. Bibliografia complementar

- Baquero, R. (1998). Vygotsky e a aprendizagem escolar. Tradução: Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
- Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar. Em B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Goetz, E.R.; Vieira, M.L. (2015). Novo pai: percursos, desafios e possibilidades. Curitiba (PR): Jurua.
- Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed.
- McGurk, H. (1976). Crescimento e mudança. Curso Básico de Psicologia. Vol. C1, Tradução: Eduardo D'Almeida. Rio de Janeiro, Zahar Editores,
- Moll, L.C. (Org.). (1996). Vygotsky e a educação: Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

- Moreira, L.V. de C.; Rabinovich, E. P. & Zucoloto, P.C.S.V. (2016). Paternidade na sociedade contemporânea. Curitiba (PR): Juruá.
- Piaget, J. (1993). Seis estudos de psicologia. 19ª ed. Tradução: Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense Universitária..
- Pulaski, M. A .S. (1983). Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Zahar.
- Seidl-de-Moura, M.L.; Mendes, D.M.L.F.; Pessôa, L.F. (Orgs.) (2009). Interação social e desenvolvimento. Curitiba: Editora CRV.
- Vieira, M.L. & Oliva, A.D. (Orgs.) (2017). Evolução, Cultura e Comportamento Humano. Edições do Bosque: Florianópolis.
- Vygotsky, L.S. (1989). A formação social da mente. 3ed. São Paulo: Martins Fontes.

P.S: Além destes, serão utilizados também textos obtidos através de revistas especializadas e artigos de outros autores referentes ao conteúdo da disciplina.

IX. Cronograma:

AGOSTO

Data: 29

Tema: Apresentação professor-alun@, alun@-professor e do plano de ensino (8h20-10h00).

Aspectos conceituais, teóricos, históricos e metodológicos sobre desenvolvimento e aprendizagem – I (10h10-11h50).

Leitura obrigatória: Coll, C., Marchesi, A. & Palacios, J. (2004). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª. Edição). Porto Alegre: Artmed. Cap. 1.

SETEMBRO

Data: 05

Tema: Aspectos conceituais, teóricos, históricos e metodológicos sobre desenvolvimento e aprendizagem – II (08h20-11h50).

Leitura obrigatória: Coll, C., Marchesi, A. & Palacios, J. (2004). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª. Edição). Porto Alegre: Artmed. Cap. 1

Data: 12

Tema: Teoria Bioecológica do Desenvolvimento (pressupostos e principais conceitos) (08h20 – 10h00).

Leitura obrigatória: Dessen, M.A. & Costa, Jr., A.L. (Orgs.) (2005). A ciência do desenvolvimento humano: tendências e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed. Cap. 4

Data: 19

Tema: Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento (pressupostos e principais conceitos)

Leitura obrigatória: Vieira, M. L., & Prado, A. B. Abordagem evolucionista sobre a relação entre filogênese e ontogênese no desenvolvimento infantil. Em M. L. S. Mora

(Org.), O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento (pp. 155-204). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Data: 26

Tema: Teorias sobre o desenvolvimento humano: contribuições da Psicanálise (pressupostos e principais conceitos)

Leitura obrigatória: Freitas, P.S.A., Teixeira, C., Businari, E., Almeida, S. & Assis, C.L. (2020). Estudo sobre desenvolvimento psicosexual infantil na perspectiva da Psicanálise em crianças de Cacoal-Ro. *Revista Brasileira de Sexualidade Humana*, 23(2). 105-118. <https://doi.org/10.35919/rbsh.v23i2.194>

OUTUBRO

Data: 03

Tema: Aspectos integrativos e comparativos entre a Perspectiva evolucionista do desenvolvimento, a teoria bioecológica e Psicanálise: análise por meio da Teoria do Apego (08h20 às 11h50)

Leitura obrigatória: Fernandes, J. B. D. P., & Peixoto Junior, C. A. (2021). Apego e comunicação: considerando o desenvolvimento infantil sob a ótica da etologia e da psicanálise. *Psicologia USP*, 32. e190144.

Data: 10

Tema: Dia disponível para a produção da primeira avaliação. Dúvidas e questões deverão ser encaminhadas por e-mail até dia 07/10.

Entrega da primeira avaliação via Moodle de 11 à 14/10

Data: 17

Tema: Perspectiva teórica: Vygotsky (pressupostos e principais conceitos). (08h20-11h50)

Leitura obrigatória: Oliveira, M.K. (1993). *Vygotsky*. São Paulo: Scipione.

Data: 24

Tema: Perspectiva teórica: Piaget (pressupostos e principais conceitos). (8h20-11h50)

Leitura obrigatória: Papalia, D.E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2006). *Desenvolvimento humano*. 8a. ed. Porto Alegre: Artmed. (pg. 76/ 197-203/ 284-291/365-368/ 455-457).

Data: 31

Tema: Teoria do desenvolvimento humano segundo Henry Wallon (pressupostos e principais conceitos).

Leitura obrigatória: Smith, V. H. (2002). Wallon e o desenvolvimento da pessoa: Da indiferenciação à individuação. *Ciências e Letras*, 32, 11-17.

NOVEMBRO

Data: 07

Tema: Aspectos comparativos entre Piaget, Vygotsky e Wallon e implicações práticas. (08h20-11h50)

Leitura obrigatória: Houdé, O.; Meljac, C. (2002). O espírito piagetiano: homenagem internacional a Jean Piaget. Porto Alegre. Cap. 12.

Data: 14

Tema: Apresentar dúvidas e questões sobre as teorias estudadas

Data: 21

Tema: Avaliação sobre as teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon

Data: 28

Tema: O adulto emergente (08h20 – 10h00).

Leitura obrigatória: Carneiro VT, Sampaio SMR. (2015). Adulter emergente: um fenômeno normativo? Revista Saúde e Ciência On line, 4(1): 32-40.

DEZEMBRO

Data: 05

Tema: Aspectos conceituais, teóricos e metodológicos sobre velhice e envelhecimento

Leitura obrigatória: Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013).

Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed. Stuart-Hamilton, I. (2002). A Psicologia do envelhecimento: uma introdução. 3ª. Ed. Porto Alegre: Artmed.

Data: 12

Tema: Recuperação

Data: 19

Tema: Divulgação das notas finais e finalização da disciplina

X. Atendimento aos alunos (horário sugestivo – atendimento extra-classe poderão ser agendados em outros horários).

Professor: Quartas-feiras das 14:30 às 16:30 horas. No entanto, podem ser marcados outros horários de acordo com a disponibilidade do professor.