



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia Semestre: 2022-2
Disciplina: **PSI 7508 – Processos de Ensinar e Aprender** Turma: 07319
Horário: 51420 Horas de PCC: 10 h/a Horas/aula semanais: 04 horas-aula
Carga horária total (h/a): 72h/a CH: teórica: 72h/a CH: prática: Não se aplica
Professor: Leandro Castro Oltramari
e-mail: leandro.oltramari@ufsc.br
Pré-requisitos: Não há
Oferta para os cursos: Licenciatura em Psicologia

II. EMENTA

Diferentes concepções de constituição do sujeito que conhece e relações com o conhecimento. Cognição e afeto na produção e transmissão do conhecimento e na formação do professor. O ensino de psicologia no contexto das políticas educacionais e nas licenciaturas.

III. TEMAS DE ESTUDO

Unidade I – Psicologia, Educação e Docência

- A licenciatura em psicologia.
- A docência em psicologia nas licenciaturas e no contexto das políticas educacionais.

Unidade II - Concepções de constituição do sujeito que conhece e suas relações com o conhecimento.

- Pressupostos sobre o sujeito e suas relações com a produção e transmissão do conhecimento.
- Experiência, cognição e afeto na formação docente.

Unidade III– Interseccionalidade nos processos de ensinar e aprender

- Conceito de interseccionalidade.
- Alteridade, diferença e diversidade.
- Interseccionalidade e processos de ensinar e aprender.

IV. OBJETIVOS

1. Identificar e analisar a relação entre cognição e afeto e o seu papel na produção do conhecimento e na formação do/a docente.

2. Identificar e diferenciar as principais concepções de constituição do sujeito no que se refere às suas relações com o conhecimento, a transversalidade e a prática educacional.
3. Caracterizar o ensino de psicologia no contexto das políticas educacionais e nas licenciaturas.
4. Oferecer instrumentos teóricos e práticas para os/as estudantes exercerem o ensino da psicologia desde uma perspectiva interseccional.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

Aula	data	Conteúdos
1	25/08	13:300h – Apresentação e discussão do plano de ensino
2	01/09	<p>Unidade I: A licenciatura em psicologia</p> <p>BRASIL, Resolução nº 5 de 15 de março de 2011. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, estabelecendo normas para o projeto pedagógico complementar para a Formação de Professores de Psicologia. DOU 16/03/2011 -p. 19 - Seção 1- Diário Oficial da União, Brasília, 2011.</p>
3	08/09	Aula destinada à orientação dos ensaios.
4	15/09	<p>Unidade I: A docência em psicologia nas licenciaturas e no contexto das políticas educacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CARVALHO, D. C. de (2003). As contribuições da psicologia para a formação de professores: algumas questões para debate. In: Maraschin, Cleci; Freitas, L. B. L.; Carvalho, D. C. de C. (Orgs.). <i>Psicologia e Educação: multiversos sentidos, olhares e experiências</i>. Porto Alegre: Editora da UFRGS. <p>João Complementar Complementares</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LAROCCA, P. (2007). O ensino de psicologia no espaço das licenciaturas. <i>Educação Temática Digital</i>, 8 (2), 295-306. ● BRANDÃO, C. R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2013. Capítulos 1 à 4. ● Documentário: escolarizando o mundo: o último fardo do homem branco (1h4min).

5	22/09	<p>Início das apresentações dos textos.</p> <p>Unidade II: Pressupostos sobre o sujeito e suas relações com a produção e transmissão do conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FÁVERO, Maria Helena. Henri Wallon e a evolução dialética da personalidade (145-183). IN: Psicologia e Conhecimento. Subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e de aprender. Brasília: Editora UnB, 2005.
6	29/09	<p>Unidade II: Pressupostos sobre o sujeito e suas relações com a produção e transmissão do conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FÁVERO, Maria Helena. Vygotsky e a psicologia sócio-histórica (185-230). IN: Psicologia e Conhecimento. Subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e de aprender. Brasília: Editora UnB, 2005.
7	06/10	<ul style="list-style-type: none"> ● FÁVERO, Maria Helena. Jean Piaget e a epistemologia genética (93-144). IN: Psicologia e Conhecimento. Subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e de aprender. Brasília: Editora UnB, 2005.
8	13/10	<p>Unidade II: Experiência, cognição e afeto na formação docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LARROSA, Jorge B. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. Revista Brasileira de Educação, n. 19, 2002. <p>Complementar RIBEIRO, Marinalva L. A afetividade na relação educativa. Estudos de Psicologia, Campinas, 27(3) 403-412, 2010.</p>
9	20/10	<p>Orientação para os ensaios</p>
10	27/10	<p>Unidade III - Conceito de interseccionalidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ● HIRATA, Helena. Gênero, classe e raça. Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. Tempo Social, revista de sociologia da USP, 26(1), p. 61-73. <p>Video: Crenshaw, Kimberlé W. A urgência da interseccionalidade. (18min).</p>

11	03/11	<p>Unidade III: Alteridade, diferença e diversidade.</p> <p>DUSCHATZKY, Silvia; SKLIAR, Carlos. O nome dos outros. Reflexões sobre os usos escolares da diversidade. Educação & Realidade, 25(2), p. 164-177, 2000.</p> <p>ZANELLA, Andréa Vieira. Sujeito e alteridade: reflexões a partir da psicologia histórico-cultural. Psicologia & Sociedade; 17(2):, 99-104; mai/ago.2005</p>
12	10/11	<p>Unidade III – Conflitos e a relação professor-aluno</p> <p>AQUINO, Julio Groppa. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In: _____.(org). <u>Indisciplina na escola:</u> alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. p.39-55.</p>
13	17/11	<p>Unidade III: Interseccionalidade e processos de ensinar e aprender.</p> <p>GOMES, Nilma Lino. (2011). Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, 27(1), 109-121.</p>
14	24/11	<p>Unidade III: Interseccionalidade e processos de ensinar e aprender</p> <p>ASSIS, Samuel Gabriel; YANNOULAS, Silvia Cristina. A pobreza na formação docente: a situação de pobreza na formação das futuras professoras. Revista Educação Unisinos, v. 16, n. 3, p.251-261, Set./Dez., 2012.</p> <p>MOURA, JR., J. F. ; Cidade, E. C. ; Ximenes, V. M. ; Sarriera, J. C. Concepções de Pobreza: um convite à discussão psicossocial. Temas em Psicologia, Ribeirão Preto, v. 22, n.2, p. 341-352, dez. 2014.</p>
15	01/12	<p>Unidade III: Interseccionalidade e processos de ensinar e aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CARVALHO, Marília Pinto de. Mau aluno, boa aluna? Como as professoras avaliam meninos e meninas. Estudos Feministas, ano 9, 2001, p. 554-574.

		<ul style="list-style-type: none"> • AVILA, André Heloy; TONELI, Maria Juracy Filgueiras and ANDALÓ, Carmen Silvia de Arruda. Professores/as diante da sexualidade-gênero no cotidiano escolar. <i>Psicol. estud.</i> [online]. 2011, vol.16, n.2, pp.289-298. <p>Documentário: Bichas.</p>
16	08/12	<p>Unidade III: Processos de exclusão e educação</p> <p>Jodelet, D. (1998). Processos psicossociais da exclusão. In B.B. Sawaia (Ed.), <i>As artemanias da exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade social.</i> Petropolis, Ed. Vozes, pp. 53-66.</p>
17	15/12	Entrega do ensaio e finalização da disciplina
18	22/12	<p>Encerramento e avaliação final da disciplina.</p> <p>Nova Avaliação - se necessário.</p>

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Aulas expositivas dialogadas.
- Indicação de leituras de textos e análise de material áudio-visual.
- Trabalhos e discussões em sala de aula.
- Elaboração de atividades pedagógicas relacionadas ao ensino em psicologia em sala de aula.
- Orientação para os trabalhos em sala de aula.

VII. AVALIAÇÃO

- Apresentação de um dos textos de uma das unidades da disciplina (Nota 1):** Os estudantes deverão escolher uma unidade da disciplina com seu respectivo texto principal para apresenta-lo. A ideia é que promovam reflexões sobre a temática e discussões, não é necessariamente dar uma aula, pois todos já devem ter lido o texto previamente. Os critérios para a avaliação serão: profundidade na análise do texto, reflexões e articulação com o campo da licenciatura.
- Elaboração de um ensaio (Nota 2)** O ensaio pode ser realizado tanto individual quanto em dupla. O ensaio é uma proposta de discussão sobre algum tema ligado à licenciatura e psicologia e ele prevê uma reflexão mais flexível do que um artigo. Pode ser a problematização de algo com percepções dos autores, sempre dialogando com algum campo de conhecimento específico.

- A nota final será resultado da soma de notas obtidas em cada avaliação.

OBSERVAÇÕES: A atribuição de notas para avaliações escritas ou apresentações levará em conta os seguintes critérios:

- a. Objetividade, clareza e coerência nas ideias pautadas no documento ou na apresentação.
- b. Pertinência dos assuntos em relação aos objetivos da tarefa e da disciplina.
- c. Pontualidade na entrega e qualidade na apresentação da atividade.
- d. Compromisso com as aulas, leituras indicadas, atividades e discussões coletivas.
- e. Formatação do texto: times, tamanho 12, espaçamento 1,5 e justificado.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

IX. REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRANDÃO, C. R. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 2013.

CARVALHO, D. C. de. **As contribuições da psicologia para a formação de professores**: algumas questões para debate. In: Maraschin, Cleci; Freitas, L. B. L.; Carvalho, D. C. de C. (Orgs.). *Psicologia e Educação: multiversos sentidos, olhares e experiências*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

X. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

AGUIAR, W. M. J. e Soares, J. R.. **A formação de uma professora do ensino fundamental**: contribuições da Psicologia sócio-histórica. *Psicol. Esc. Educ. (Impr.)* [online] vol.12, n.1, pp. 221-234, 2008.

ARROYO, M. **O direito à educação e a nova segregação social e racial** – tempos insatisfatórios? *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v. 31, n. 03, p. 15- 47, Julho-Setembro, 2015.

ASSIS, Samuel Gabriel; YANNOULAS, Silvia Cristina. **A pobreza na formação docente: a situação de pobreza na formação das futuras professoras**. *Revista Educação Unisinos*, v. 16, n. 3, p.251-261, Set./Dez., 2012.

BECKER, F. **O que é construtivismo?** *Revista de Educação AEC*, Brasília, v. 21, n. 83, p. 7-15, abr./jun, 1992.

BRASIL, Resolução nº 5 de 15 de março de 2011. **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia**, estabelecendo normas para o projeto pedagógico complementar para a Formação de Professores de Psicologia. DOU 16/03/2011 -p. 19 - Seção 1- Diário Oficial da União, Brasília, 2011.

CARVALHO, M. P. **Mau aluno, boa aluna?** Como as professoras avaliam meninos e meninas. *Revista Estudos Feministas*, Florianópolis, v. 9, n. 2, p. 554-557, 2001.

COSTA, Ana Alice Alcantara; TEIXEIRA, Alexnaldo; VANIN, Iole Macedo (orgs). **Ensino e Gênero: Perspectivas Transversais**. Salvador: UFBA/NEIM, 2011. 247 p.

CREPOP. **Relações Raciais: Referências Técnicas para atuação de psicólogos/os**. Brasília: CFP, 2017.

FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e Conhecimento**. Subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e de aprender. Brasília: Editora UnB, 2005.

GATTI, B. A. **Formação de professores no Brasil: características e problemas**. Educação & Sociedade, Campinas, v.31, n.113, p.1.355-1.379, out./dez, 2010.

GOMES, Nilma Lino. **Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas**. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, 27(1), 109-121, 2011.

HIRATA, Helena. **Gênero, classe e raça. Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais**. Tempo Social, revista de sociologia da USP, 26(1), p. 61-73.

LAROCCA, P. (2000). **O saber psicológico e a docência: reflexões sobre o ensino de psicologia na educação**. Psicologia, Ciência e Profissão, 20 (5), 60-65.

LAROCCA, P. (2007). **O ensino de psicologia no espaço das licenciaturas**. Educação Temática Digital, 8 (2), 295-306.

LARROSA, Jorge B. **Notas sobre a experiência e o saber de experiência**. Revista Brasileira de Educação, n. 19, 2002.

MACEDO, E. A Cultura e a Escola. In: MISKOLCI, R. (Org.). **Marcas da Diferença no Ensino Escolar**. São Carlos: EdUFSCar, 2010, pp. 11-43.

MEIRA, Marisa Eugênia Melilo; FACCI, Marilda Gonçalves Dias (orgs). **Psicologia Histórico-Cultural: contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

MOURA, JR., J. F. ; Cidade, E. C. ; Ximenes, V. M. ; Sarriera, J. C. **Concepções de Pobreza: um convite à discussão psicossocial**. Temas em Psicologia, Ribeirão Preto, v. 22, n.2, p. 341-352, dez. 2014.

PASSOS, Joana Célia dos. **Relações raciais, cultura acadêmica e tensionamentos após ações afirmativas**. *Educação em Revista*, 31(2), 155-182, 2015.

PATTO, Maria Helena Souza. **Exercícios de Indignação: escritos de educação e psicologia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005

POCAHY, F. **Interseccionalidade e educação: cartografias de uma prática-conceito feminista**. TEXTURA-ULBRA, 13(23), 2014.

RIBEIRO, Marinalva L. **A afetividade na relação educativa. Estudos de Psicologia**, Campinas, 27(3) 403-412, 2010.

SARTI, F. M. **O triângulo da formação docente: seus jogadores e configurações**. Educação e Pesquisa, v.38, n.2, p.323-338, 2012.

SEKKEL, Marie Claire (org.). **Licenciatura em psicologia: temas atuais**. 1 ed. São Paulo: Zagodoni, 2013.

SKLIAR, Carlos. **Pedagogia (improvável)da diferença e se o outro não estivesse aí?**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SOUZA, Solange Jobim. **Infância e Linguagem**. Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. Campinas, SP: Papirus, 1994.

ZANELLA, Andréa Vieira. **Sujeito e alteridade**: reflexões a partir da psicologia histórico-cultural. *Psicologia & Sociedade*; 17 (2): 99-104; mai/ago.2005

XI. ATENDIMENTO A ESTUDANTES

Leandro Castro Oltramari – Segunda feira das 10:00 às 12:00 Sala 212 Bloco D.